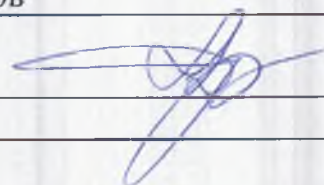


«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой культурно-досуговой  
деятельности

А.Д. Жарков



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ПРОГРАММЕ  
«МЕТОДИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»**

Направление подготовки кадров высшей квалификации	42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
Профиль	Библиотековедение, библиографоведение и книговедение
Квалификация	Исследователь. Преподаватель- исследователь
Форма обучения	Очная/заочная

2017 г.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Дисциплина «Методика научно-исследовательской работы» имеет целью оказание помощи аспирантам всех направлений подготовки в организации собственного исследовательского труда по сбору и написанию итоговой квалификационной работы (диссертации), знание основных научных подходов к исследованию, овладение методами и приёмами научных исследований. Курс профилирован с учётом направления и профиля подготовки слушателей курса.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- формирование профессиональной готовности аспирантов к научно-исследовательской и инновационной практической деятельности применительно к профилю получаемого образования;
- обеспеченность системными теоретико-методологическими и методическими знаниями по организации профессиональной научно-исследовательской деятельности с учётом требований, предъявляемых Министерством образования и науки Российской Федерации в отечественной системе образования;
- ознакомленность с современными нормативно-правовыми документами, регулирующими научную деятельность в сфере аспирантуры и подготовки научных кадров;
- мотивированность к использованию современного теоретико-методологического и методического инструментария при исследовании и решении проблем в избранной области научного исследования;
- подготовленность к выбору и обоснованию темы научного исследования, проведению её самостоятельного изучения.

### **ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ, ТРЕБОВАНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ самостоятельной работы аспирантов**

**1. Целями** самостоятельного освоения дисциплины «Методика научной работы» **являются:**

- формирование у аспирантов знаний и умений, позволяющих организовать свою работу по выбору темы диссертации,
- сбору материалов, необходимых для её написания,
- организации их в связный текст,
- подготовке к обсуждению, защите?

- подготовки пакета документов, необходимых для направления в Высшую аттестационную комиссию России.

**Задачами** самостоятельного освоения дисциплины «Методика научной работы» **являются:**

- углублённое освоение основных разделов и тем;
- формирование навыков самостоятельной работы с первоисточниками, нонэлектронными и электронными текстами;
- освоение интерактивных исследовательских технологий;
- самостоятельная разработка методических элементов и целостных научно-теоретических и программно-методических проектов, подготовка к их презентации и обсуждению в группе;
- подготовка к сдаче зачёта на основе материалов аудиторных занятий, а также дополнительного углублённого самостоятельного изучения тем курса с учётом тематики диссертационного исследования.

**Принципы** самостоятельного освоения дисциплины «Методика научной работы»:

- последовательности;
- систематичности;
- связи теории с практикой;
- погружения в проблемы профессиональной практики;
- самостоятельности;
- комплексного рассмотрения проблемы;
- принцип выработки решений;
- самостоятельности приобретения знаний, умений, навыков.

#### **Требования к самостоятельной работе аспирантов:**

Самостоятельная работа аспиранта является обязательной и основной формой самообразования. Её содержание и характер обуславливаются целями подготовки, а также тематикой индивидуальной научно-исследовательской деятельности аспиранта, темой его диссертационного труда.

В рамках самостоятельной работы аспирант: осуществляет теоретическое изучение научно-методической, публицистической, литературы и программной документации; проводит полевые исследования, эксперименты; применяет информационные, мультимедийные технологии, компьютерное программное обеспечение и готовится к демонстрации результатов их применения; разрабатывает программно-методические и

учебные проекты, подготавливает презентации, учебные кейсы, обучающие модули, готовится к выступлениям на семинарах, научно-практических конференциях, заседаниях кафедры, к возможному проведению открытых лекций в группах студентов бакалавриата и магистратуры в рамках педагогической практики, а также эксперимента по теме диссертационного исследования.

В результате самостоятельной работы у аспиранта должен динамично совершенствоваться комплекс практических и теоретических компетенций, знаний, умений, навыков, способностей, свойств общекультурного, общеинтеллектуального, общепрофессионального и узкопрофессионального характера.

Контроль за процессом и результатами самостоятельной работы аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Результаты самостоятельной работы аспиранта оформляются в виде отчётов, докладов, научных статей, презентаций, элементов учебно-методических и программных проектов, конспектов аудиторных занятий по профессиональным дисциплинам. Эти результаты аспиранта представляются на обсуждение на семинарах по дисциплине, заседаниях кафедры, конференциях.

**ТРУДОЁМКОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ аспирантов по курсу «Методика научной работы» составляет 1 единицу.**

№ п / п	Раздел/Содержание	Форма и вид самостоятельной работы аспирантов (час.)	Трудоёмкость в часах
1	Введение	изучение теоретического и исторического аспектов	2
2	Организация и технология научной работы.	- сбор и изучение программных материалов	4
3	Методика работы с источниками и научной	- сбор и изучение нормативно-правовой, научно-методической литературы, программных материалов и учебных разработок для студентов	4

	литературой	бакалавриата и магистратуры	
4	Методология научных исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение философской, нормативно-правовой, научно-методической литературы, программных материалов и практических разработок,</li> <li>- разработка проекта анкеты или эксперимента и его презентации;</li> </ul>	2
5	Логика научного доказательства и логика научного опровержения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и изучение литературы по теме;</li> <li>- решение практических логических задач по заданию профессора, ведущего курс</li> </ul>	8
6	Научная этика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и изучение нормативно-правовой, научно-методической литературы, программных материалов и практических разработок, изучение теоретического и исторического аспектов;</li> <li>- решение практических учебных задач, полученных от профессора, ведущего курс</li> </ul>	2
7	Психология научного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фотография собственного учебного и и свободного времени, выработка рекомендаций по его рациональному использованию;</li> <li>сбор и изучение соответствующей учебной и методической литературы, программных материалов и практических разработок, изучение теоретического и исторического аспектов</li> </ul>	2
8	Публикации диссертантов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и изучение нормативно-правовой, научно-методической литературы, программных материалов и</li> </ul>	4

		<p>практических разработок, изучение теоретического и исторического аспектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание научного текста (тезисов, краткой статьи);</li> <li>- анализ самостоятельно подготовленного текста на аудиторном занятии, синтез, реферирование, обобщение;</li> </ul>	
9	Методика устных выступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и изучение нормативно-правовой, научно-методической литературы, программных материалов и практических разработок, изучение теоретического и исторического аспектов;</li> <li>- подготовка устного выступления по заданной теме;</li> <li>- анализ проведённого выступления в группе аспирантов;</li> <li>- разработка проекта и его презентации;</li> <li>- подготовка конспекта аудиторного занятия (открытого урока, семинара) для студентов бакалавриата и магистратуры (моделирование, проектирование, апробация)</li> </ul>	4
10	Предзащита, защита и постзащитное оформление документов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и изучение нормативно-правовой, научно-методической литературы, программных материалов и практических разработок, изучение теоретического и исторического аспектов;</li> <li>- сравнительный анализ ключевых документов, а также современных исследований (кандидатских диссертаций), синтез, реферирование, обобщение;</li> <li>- сбор и систематизация комплекта</li> </ul>	4

	документов, необходимых для представления в Минобрнауки России	
<b>Итого</b>		<b>36</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности аспиранта. Современные работодатели предъявляют к кадрам высшей квалификации повышенные требования, ожидают проявления самостоятельности принятия решений, дисциплинированности ведения программно-методической деятельности, индивидуальности разработки авторских материалов, инициативности в организации своей программно-методической, научно-исследовательской, публикационной, педагогической деятельности.

В связи с этим организация самостоятельной работы должна быть эффективной как в оценочном, так и в результативно-деятельностном аспекте, демонстрировать высокие показатели самообразования и саморазвития аспиранта в контексте изучаемой дисциплины, а также в междисциплинарном пространстве, в рамках профессиональных целей и задач, проблематики исследования.

Самостоятельная работа включает в себя учебную, исследовательскую, проектную, программно-методическую, экспериментально-практическую апробационную работу аспирантов, выполняемую ими самостоятельно индивидуально или в подгруппах, согласно индивидуальному заданию, требованиям к результатам и индивидуальным методическим рекомендациям преподавателя.

Как комплексная полидеятельностная форма самообразования аспирантов, самостоятельная работа является неотъемлемой частью процесса освоения дисциплины, условием достижения высоких результатов на теоретическом, методическом и практическом уровнях, промежуточной аттестации аспирантов.

Самостоятельная подготовка аспирантов предполагает активную научно-исследовательскую, проектную, методическую и практическую эмпирическую деятельность.

На научно-исследовательском уровне рекомендуется самостоятельный поиск, отбор, изучение, анализ, реферирование библиографических источников по темам дисциплины, а также с учетом темы (проблемы, объекта и предмета) диссертационного исследования.

На проектном уровне рекомендуется авторская разработка теоретических, методических и наглядно-практических элементов с учетом их значимости для экспериментальной деятельности.

На методическом уровне от аспирантов ожидается разработка и взаимоувязка элементов проекта с возможностью обучения студентов бакалавриата;

На практическом уровне приветствуется проведение аспирантами эмпирических исследований - опросов, бесед, наблюдения за организацией образовательного процесса, а также апробация разрабатываемых методических элементов в лабораторных (квазипрофессиональных и естественных педагогических условиях).

Предлагаемые виды самостоятельной деятельности в рамках освоения дисциплины обеспечивают формирование у аспирантов комплексных профессионально-значимых компетенций и квалификаций научно-исследовательского, аналитико-интеграционного, проектно-методического, коммуникативно-просветительского, организационно-педагогического характера и содержания.

### **Рекомендации по подготовке к текущему контролю**

В рамках текущего контроля за освоением дисциплины предполагается изучение результатов самостоятельной разработки аспирантами методических элементов и создания на их основе конспектов аудиторных занятий.

Разработка методических элементов в рамках авторских проектов, независимо от темы исследования, требует от аспиранта выполнения ряда последовательных действий научно-исследовательского, дедуктивного, сравнительно-аналитического, индуктивного, обобщающего характера:

- изучение нормативно-правовой и методологической основы вопроса (стандарты, инструкции, типовые программы, методические рекомендации);
- определение теоретико-методического базиса (основные принципы, технологии, методы, формы, приёмы, средства изучения дисциплины и её преподавания, классические и современные авторские методики);
- сравнительный анализ структуры и содержания исследований по рассматриваемой проблеме;
- формирование собственной мировоззренческой, методологической и методической позиции (разработка авторской педагогической стратегии и отдельных методических элементов, а на их основе – целостных проектов).



Текущий контроль осуществляется в форме индивидуального изучения и заслушивания профессором материалов, подготовленных аспирантом, с дальнейшим обсуждением и выстраиванием индивидуального плана научно-исследовательской работы.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточному контролю (зачету)**

Зачёт по дисциплине «Методика научной работы» состоит из двух этапов: теоретического и практического.

Теоретический этап представляет собой подготовку к ответу на один из вопросов, что позволяет выявить широту и многосторонность знаний, сформированность основных профессиональных компетенций в рамках профиля подготовки, педагогических квалификаций.

На практическом этапе аспиранты представляют презентацию авторского индивидуального проекта, над разработкой которого они работали в течение освоения дисциплины.

### **Примерные вопросы для подготовки к зачёту**

1. История аттестации научных кадров в России.
2. Положение ВАК России об основных квалификационных требованиях к диссертации.
3. Структура Номенклатуры специальностей научных работников.
4. Номер, наименование вашей специальности в Номенклатуре, присуждаемая учёная степень.
5. Права и обязанности аспиранта.
6. Диссертационный совет, организация его работы.
7. Научное знание, цель и функции науки.
8. Формы и сроки отчетности аспиранта (соискателя).
9. Что такое проблемная ситуация? Какова проблемная ситуация в исследуемой вами области?
10. Соотношение проблемы, темы и заглавия диссертации.
11. Сформулируйте научную задачу вашего исследования. Напишите тему своего исследования с учётом правил логического ударения.
12. Что такое историографический обзор?
13. Чем подтверждается личный вклад диссертанта в решаемую научную задачу? В каких разделах диссертации и автореферата он отражается?
14. Чем различаются научная новизна и теоретическая значимость исследования?

15. Что желает видеть ВАК в разделе «Практическая ценность исследования»?
16. Что такое «Научные положения, выносимые на защиту»?
17. Гипотезы исследования.
18. Логика научного доказательства.
19. Логика научного опровержения.
20. Какими эмпирическими методами вы намерены воспользоваться в работе над диссертацией?
21. Генеральная и выборочная совокупность.
22. Репрезентативность выборки.
23. Требования к анкете.
24. Виды наблюдения.
25. Требования к интервью.
26. Требования к эксперименту.
27. Виды эксперимента.
28. Методика работы в архиве.
29. Организация рабочего места исследователя.
30. Источники поиска научной литературы.
31. Методика выписки нужных фрагментов текста.
32. Правила библиографического описания.
33. Корректорские знаки.
34. Методика цитирования.
35. Приёмы составления библиографического списка.
36. Этические нормы в науке.
37. Психология научного творчества.
38. Особенности стиля тезисов научного доклада.
39. Издательские требования к рукописи.
40. Устные выступления диссертанта: требования к содержанию, речи и внешнему виду оратора.
41. Взаимоотношения диссертанта и научного руководителя.

**Система критериев, показателей и параметров для оценки ответа  
аспиранта на зачёте**

Критерии	Показатели	Параметры
Теоретико-концептуальный	Демонстрация понимания сущности вопроса/задания, актуальности проблемы,	Полноценный развернутый письменный/устный ответ магистранта, с отражением всех

	научно-теоретических основ, перспектив практического применения с изложением и обоснованием личностной позиции	критериальных уровней и показателей – «зачтено». Достаточно полный ответ, однако с одним или несколькими недочетами (не раскрыт один из критериальных уровней, показателей, отсутствует собственное сформированное мнение либо готовность его обосновать) – «зачтено» Отсутствие у аспиранта возможности продемонстрировать знания, умения, навыки, теоретическую способность и практическую готовность в соответствии с критериями и показателями – «не зачтено».
Методико-проектный	Демонстрация готовности к методическому планированию, проектированию, моделированию	
Деятельностный профессиональный	Демонстрация сформированности навыков трудовых действий (в рассматриваемом виде деятельности, в контексте темы, проблемы)	

**Разработчик:** профессор кафедры д. п. н. Ю. Н. Столяров