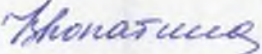


«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой библиотковедения и книговедения Н.В. Лопатина


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОГРАММЕ  
«БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЕ, БИБЛИОГРАФОВЕДЕНИЕ И КНИГОВЕДЕНИЕ»**

Направление подготовки кадров высшей квалификации	42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело
Профиль	Библиотковедение, библиографоведение и книговедение
Квалификация	Исследователь. Преподаватель- исследователь
Форма обучения	Очная/заочная

2017 г.

## 1. Общие положения

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) разработан в соответствии с требованиями основной образовательной программы и ФГОС ВО по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение.

1.2. ФОС предназначен для оценки результатов освоения обучающимися дисциплины «Библиоковедение, библиографоведение и книговедение» в рамках текущего и рубежного контроля.

### Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы	Формируемые компетенции	Оценочные средства		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				Вид	Количество
1	Библиоковедение, библиографоведение и книговедение как единая научная специальность	ПК-1, ПК-2, ПК-4		Опрос, беседа, семинар	1
2	Библиоковедение	ПК-1, ПК-2, ПК-4		Опрос, беседа, семинар	1
3	Библиографоведение	ПК-1, ПК-2, ПК-4		Опрос, беседа, семинар	1
4	Книговедение	ПК-1, ПК-2, ПК-4		Опрос, беседа, семинар	1
Всего:				9	9

## 2. Результаты освоения дисциплины:

### Перечень формируемых компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- пониманием условий зарождения библиоковедения, библиографоведения и книговедения; основных этапов их развития; их места в современной системе наук; проблемного поля; современных направлений научной мысли и наиболее актуальных дискуссионных вопросов (ПК-1);

- знанием основных концепций библиотековедения, библиографоведения и книговедения, их специфики и теоретико-методологических оснований; способностью к применению этого знания в собственных научных исследованиях; готовностью к их трансляции, интерпретации, критическому анализу и развитию (ПК-2);

- пониманием связи библиотековедения, библиографоведения и книговедения с практической деятельностью, умением внедрять результаты научно-исследовательской деятельности в практику (ПК-4);

### Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Семинарский опрос	Вид самостоятельной работы, позволяющей оценить умение аргументировано, логично, и четко излагать основные положения и выводы	Тематика семинаров
2	Рефераты	Реферат - это учебно-исследовательская работа, включающая обоснование темы (актуальность, анализ литературы, цель, задачи, методы исследования), содержание, заключение, список литературы.	Тематика рефератов
3	экзамен	Форма контроля, позволяющая установить глубину профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.	Требования к экзамену

### 3. Методические материалы

Текущий контроль качества усвоения знаний в ходе изучения дисциплины «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение» осуществляется в форме беседы, опроса, оценки устной презентации подготовленных индивидуальных письменных разработок, с применением материалов лекций, наглядно-дидактических материалов различного вида, нормативно-правовой документации, программно-методических средств, мультимедиа-технологий.

Текущая аттестация качества усвоения знаний позволяет отслеживать степень освоения аспирантами изучаемого материала.

Для подготовки к опросу и беседе в рамках семинара необходимо прочитать и осмыслить содержание конспектов лекций, изучить дополнительные учебные материалы, а также соответствующие

проблематике электронные материалы; сформировать собственное понимание сущности и специфики темы, разработать план ответа по каждой лекции (тема, проблема, ключевые понятия, прикладное значение).

**Для подготовки к презентации индивидуальных разработок** необходимо предварительно глубоко и разносторонне изучить тему на теоретическом, методологическом, программно-методическом уровнях, определить в контексте темы проблему, которая наиболее близка аспиранту в соответствии с его профессиональными интересами, тематикой диссертационного исследования; изучить состояние проблемы на теоретическом, методическом, программном, технологическом уровнях; выработать решение данной проблемы в виде программно-методической разработки, проекта, модели; подготовить устную презентацию авторской разработки с использованием мультимедиа- и компьютерных технологий, соответствующего программного обеспечения.

### **Темы семинаров**

1. Методологические подходы к рассмотрению библиотековедения, библиографоведения, книговедения как научных дисциплин.
2. Статус библиотековедения, библиографоведения, книговедения как научной специальности.
3. Методология библиотековедения, библиографоведения, книговедения.
4. Дискуссия о сущности понятия «документ»
5. Соотношение теории и методологии в библиотековедении, библиографоведении, книговедении.
6. Проблемы книжно – библиотечно – библиографического законодательства.
7. Место библиотековедения, библиографоведения и книговедения в системе наук.
8. Проблема собирательного наименования для библиотековедения, библиографоведения и книговедения как единой научной специальности.
9. Читатель (пользователь) книжной (документной) продукции как объект научного исследования.
10. Научные школы в библиотековедении, библиографоведении, книговедении.
11. Проблема совершенствования терминосистемы библиотековедения, библиографоведения и книговедения.
12. Дискуссионные вопросы в сфере пересечения библиотековедения, библиографоведения и книговедения
13. Сущность, функции и структура библиотековедения
14. Связи библиотековедения со смежными науками
15. Библиотека как система
16. Основные библиотековедческие проблемы
17. Управление библиотечной деятельностью как научная проблема
18. Библиографоведение как научная дисциплина.

19. Основные общебиблиографические концепции современного библиографоведения, их сравнительная характеристика.
20. Система документивных коммуникаций как среда функционирования библиографии.
21. Библиографическая информация как исходное понятие теории библиографии.
22. Функции библиографической информации как основа внутренней структуры библиографии.
23. Принципы библиографической деятельности.
24. Субъекты, объект, процессы и результаты библиографической деятельности).
25. Видовая классификация библиографии как области деятельности
26. Государственная библиография как основа библиографической деятельности в России.
27. Эволюция книговедческой мысли в России до 1917 г.
28. Основные признаки книговедения как научной дисциплины
29. Методология книговедения и методы научного познания книги и книжного дела
30. Концепции современного зарубежного книговедения.
31. Основные направления формирования советского книговедческого знания.
32. Книга как объект книговедческих исследований.
33. Современное состояние книговедения в России.

**Реферат пишется по следующим темам (по выбору обучающегося):**

1. Правомерность объединения библиотековедения, библиографоведения и книговедения в единую специальность как научная проблема.
2. Признаки отграничения библиотечных явлений от неблиотечных.
3. Проблема определения понятия «документ» как собирательного для библиотековедения, библиографоведения и книговедения.
4. Соотношение понятий «документ» и «книга».
5. Методология и методы научных исследований по специальности «Библиотековедение, библиографоведение и книговедение».
6. Признаки, функции, свойства и связи библиотековедения, библиографоведения и книговедения как единой научной специальности.
7. Проблема определения места библиотековедения, библиографоведения и книговедения в Номенклатуре специальностей научных работников как теоретическая проблема.
8. Анализ подходов к определению понятия «электронная библиотека».
9. Основные дискуссии по теоретико-методологическим проблемам библиотековедения (библиографоведения, книговедения).

10. Вклад выдающегося библиотековеда (библиографоведа, книговеда) [по выбору аспиранта/соискателя] в развитие соответствующей научной дисциплины.
11. Этапы развития отечественного библиографоведения.
12. Концепции библиографии в трудах отечественных библиографоведов.
13. Основные тенденции формирования и развития библиографической деятельности.
14. Современная российская библиография: общая характеристика.
15. Библиографическая деятельность в электронной среде: особенности, тенденции развития.

Примерный перечень контрольных вопросов  
по типовой части программы

1. Методологические подходы к рассмотрению библиотековедения, библиографоведения, книговедения как научных дисциплин.
2. Статус библиотековедения, библиографоведения, книговедения как научной специальности.
3. Эволюция взглядов на соотношение библиотековедения, библиографоведения, книговедения.
4. Методология библиотековедения, библиографоведения, книговедения.
5. Понятие «документ» в библиотековедении, библиографоведении, книговедении.
6. Система документивных коммуникаций как сфера функционирования библиографической информации, библиотек и произведений печати.
7. Соотношение теории и методологии в библиотековедении, библиографоведении, книговедении.
8. Государственное книжно – библиотечно – библиографическое законодательство.
9. Библиотековедение, библиографоведение и книговедение в системе наук.
10. Организация НИР в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения.
11. Электронный документ как научное понятие.
12. Проблема соотношения библиотековедения, библиографоведения и книговедения.
13. Читатель (пользователь) книжной (документной) продукции как объект научного исследования.

14. Научные школы в библиотековедении, библиографоведении, книговедении.
15. Проблемы совершенствования СИБИБД, её согласования с УСД.
16. Терминосистема библиотековедения, библиографоведения и книговедения.
17. Дискуссионные вопросы в сфере пересечения.
18. Вклад персоналии (по выбору аспиранта или соискателя) в разработку общих проблем библиотековедения, библиографоведения и книговедения

по дополнительным частям программы

#### Библиотековедение

1. Донаучный этап развития библиотечной мысли
2. Становление и развитие библиотековедения
3. Сущность, функции и структура библиотековедения
4. Связи библиотековедения со смежными науками
5. Методологические проблемы библиотековедения
6. Внешняя среда библиотеки как системы
7. Национальная электронная библиотека
8. Библиотека как двухконтурная система
9. Онтологические и феноменологические функции библиотеки
10. Основные общебиблиотековедческие проблемы
11. Влияние новых информационных технологий на библиотечную деятельность
12. Библиотечное обслуживание в условиях кризиса чтения как гуманитарная проблема
13. Общебиблиотековедческие дискуссии в современной печати
14. Микроэкономическая библиотековедческая проблематика
15. Проблемы правового регулирования библиотечной деятельности
16. Управление библиотечной деятельностью как библиотековедческая проблема
17. Один из крупных библиотековедов, его творческая биография, труды и вклад в библиотековедения
18. Проблемы частного библиотековедения (по выбору экзаменуемого)

#### Библиографоведение

1. Библиографоведение как научная дисциплина: этапы формирования, структура.

2. Методология библиографоведения: философские и общенаучные методы исследования библиографических явлений.
3. Основные общебиблиографические концепции современного библиографоведения, их сравнительная характеристика.
4. Вклад О. П. Коршунова в формирование и развитие отечественного библиографоведения.
5. Система документивных коммуникаций как среда функционирования библиографии. Информационные барьеры.
6. Библиографическая информация как исходное понятие теории библиографии. Формы существования библиографической информации.
7. Функции библиографической информации как основа внутренней структуры библиографии.
8. Библиографическая деятельность как центральное понятие библиографоведения. Принципы библиографической деятельности.
9. Основные компоненты библиографической деятельности (субъекты, объект, процессы и результаты).
10. Субъект библиографической деятельности: профессиограмма библиографа.
11. Основные процессы библиографической деятельности.
12. Документ как объект библиографирования.
13. Видовая классификация библиографии как области деятельности: деление библиографии по признаку общественного назначения.
14. Виды библиографии по признаку содержания объектов библиографирования и другим признакам.
15. Государственная библиография как основа библиографической деятельности в России.
16. Рекомендательная библиография как средство управления чтением.
17. Научно-вспомогательная библиография в библиотечной и информационной сферах.
18. Метабиблиография: определение понятия, тенденции развития.

#### Книговедение

1. Возникновение и развитие книговедческой мысли в России до 1917 г.
2. Книговедение как форма научного знания (объект, предмет, состав, структура, границы со смежными дисциплинами).
3. Методология книговедения и методы научного познания книги и книжного дела



4. Современное зарубежное книговедение и его концепции.
5. Развитие зарубежного книговедения в XVIII-XIX вв.
6. Развитие зарубежного книговедения в XX – начале XXI вв.
7. Книга в системе культуры.
8. Книга в системе средств массовых коммуникаций.
9. Концепции советского книговедения 20-30-х гг.
10. Основные направления формирования книговедческого знания в 1960-1980-х гг.
11. Состояние и тенденции развития современного книжного дела в России и проблемы его изучения.
12. Книга как объект книговедческих исследований.
13. Современное состояние книговедения в России.
14. Книжное дело как объект книговедческих исследований.
15. Организация книговедческих исследований в России.
16. Система книговедческих дисциплин.
17. Художественное оформление и полиграфическое исполнение книги как предмет книговедческого исследования.
18. Вклад конкретного учёного (по выбору аспиранта) в разработку проблем книговедения.

**Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины в процессе текущей аттестации**

Результаты освоения УД (код и наименование)	Показатель выполнения	Критерии оценки	Шкала оценивания
ПК-1	Высокий Средний Низкий	Демонстрация понимания темы, видения основных проблем, знания методов и средств её системного изучения и определения эффективных путей её решения в	<p>Полноценный развёрнутый ответ, с отражением всех критериальных уровней и показателей – «зачтено», соответствующий оценочному уровню «отлично» (30 баллов).</p> <p>Достаточно полный ответ, однако с одним или несколькими недочётами: не раскрыт один из критериальных уровней, показателей, отсутствует собственное сформированное мнение либо готовность его обосновать – «зачтено» (20 баллов), соответствующий оценочным уровням «хорошо» либо «удовлетворительно» (15 баллов) (в зависимости от количества элементов в ответе,</p>

		контексте профессии	соответствующих критериям и показателям). Отсутствие возможности продемонстрировать результаты в соответствии с критериями и показателями – «не зачтено».
ПК-2	Высокий Средний Низкий	Демонстрация понимания оптимальной структуры и содержания, целей, задач и результатов обучения в соответствии с современными требованиями и потребностями социума	<p>Полноценный развёрнутый ответ, с отражением всех критериальных уровней и показателей – «зачтено», соответствующий оценочному уровню «отлично» (30 баллов).</p> <p>Достаточно полный ответ, однако с одним или несколькими недочётами: не раскрыт один из критериальных уровней, показателей, отсутствует собственное сформированное мнение либо готовность его обосновать – «зачтено» (20 баллов), соответствующий оценочным уровням «хорошо» либо «удовлетворительно» (15 баллов) (в зависимости от количества элементов в ответе, соответствующих критериям и показателям).</p> <p>Отсутствие возможности продемонстрировать результаты в соответствии с критериями и показателями – «не зачтено».</p>
ПК-4	Высокий Средний Низкий	Демонстрация знания сущности, понимания профессиональной специфики и умения использовать на практике комплексов методов, технологий, средств обучения в рамках профессиональных целей и задач, с учётом специфики личностных возможностей обучающихся	<p>Полноценный развёрнутый ответ, с отражением всех критериальных уровней и показателей – «зачтено», соответствующий оценочному уровню «отлично» (30 баллов).</p> <p>Достаточно полный ответ, однако с одним или несколькими недочётами: не раскрыт один из критериальных уровней, показателей, отсутствует собственное сформированное мнение либо готовность его обосновать – «зачтено» (20 баллов), соответствующий оценочным уровням «хорошо» либо «удовлетворительно» (15 баллов) (в зависимости от количества элементов в ответе, соответствующих критериям и показателям).</p> <p>Отсутствие возможности продемонстрировать результаты в соответствии с критериями и показателями – «не зачтено».</p>

### **Примерные вопросы для подготовки к экзамену**

1. Методологические подходы к рассмотрению библиотековедения, библиографоведения, книговедения как научных дисциплин.
2. Статус библиотековедения, библиографоведения, книговедения как научной специальности.
3. Эволюция взглядов на соотношение библиотековедения, библиографоведения, книговедения.
4. Методология библиотековедения, библиографоведения, книговедения.
5. Понятие «документ» в библиотековедении, библиографоведении, книговедении.
6. Система документивных коммуникаций как сфера функционирования библиографической информации, библиотек и произведений печати.
7. Соотношение теории и методологии в библиотековедении, библиографоведении, книговедении.
8. Книжно–библиотечно–библиографическое законодательство.
9. Библиотековедение, библиографоведение и книговедение в системе наук.
10. Организация НИР в области библиотековедения, библиографоведения, книговедения.
11. Электронный документ как научное понятие.
12. Проблема соотношения библиотековедения, библиографоведения и книговедения.
13. Читатель (пользователь) книжной (документной) продукции как объект научного исследования.
14. Научные школы в библиотековедении, библиографоведении, книговедении.
15. Проблемы совершенствования СИБИБД, её согласования с УСД.
16. Терминосистема библиотековедения, библиографоведения и книговедения.
17. Дискуссионные вопросы в сфере пересечения библиотековедения, библиографоведения и книговедения.
18. Вклад персоналии (по выбору аспиранта или соискателя) в разработку общих проблем библиотековедения, библиографоведения и книговедения.
19. Донаучный этап развития библиотечной мысли
20. Становление и развитие библиотековедения
21. Сущность, функции и структура библиотековедения
22. Связи библиотековедения со смежными науками
23. Методологические проблемы библиотековедения
24. Внешняя среда библиотеки как системы
25. Национальная электронная библиотека
26. Библиотека как двухконтурная система
27. Онтологические и феноменологические функции библиотеки
28. Основные общебиблиотековедческие проблемы

29. Влияние новых информационных технологий на библиотечную деятельность
30. Библиотечное обслуживание в условиях кризиса чтения как гуманитарная проблема
31. Общебиблиотековедческие дискуссии в современной печати
32. Микроэкономическая библиотековедческая проблематика
33. Проблемы правового регулирования библиотечной деятельности
34. Управление библиотечной деятельностью как библиотековедческая проблема
35. Один из крупных библиотековедов, его творческая биография, труды и вклад в библиотековедение
36. Проблемы частного библиотековедения (по выбору экзаменующегося)
37. Библиографоведение как научная дисциплина: этапы формирования, структура.
38. Методология библиографоведения: философские и общенаучные методы исследования библиографических явлений.
39. Основные общебиблиографические концепции современного библиографоведения, их сравнительная характеристика.
40. Вклад О. П. Коршунова в формирование и развитие отечественного библиографоведения.
41. Система документивных коммуникаций как среда функционирования библиографии. Информационные барьеры.
42. Библиографическая информация как исходное понятие теории библиографии. Формы существования библиографической информации.
43. Функции библиографической информации как основа внутренней структуры библиографии.
44. Библиографическая деятельность как центральное понятие библиографоведения. Принципы библиографической деятельности.
45. Основные компоненты библиографической деятельности (субъекты, объект, процессы и результаты).
46. Основные процессы библиографической деятельности.
47. Документ как объект библиографирования.
48. Видовая классификация библиографии как области деятельности: деление библиографии по признаку общественного назначения.
49. Виды библиографии по признаку содержания объектов библиографирования и другим признакам.
50. Государственная библиография как основа библиографической деятельности в России.
51. Рекомендательная библиография как средство управления чтением.
52. Научно-вспомогательная библиография в библиотечной и информационной сферах.
53. Выдающиеся отечественные библиографоведы.
54. Соотношение библиографоведения как научной и как учебной дисциплины.

55. Основные библиографоведческие дискуссии.
56. Возникновение и развитие книговедческой мысли в России до 1917 г.
57. Книговедение как форма научного знания (объект, предмет, состав, структура, границы со смежными дисциплинами).
58. Методология книговедения и методы научного познания книги и книжного дела
59. Современное зарубежное книговедение и его концепции.
60. Развитие зарубежного книговедения в XVIII-XIX вв.
61. Развитие зарубежного книговедения в XX – начале XXI вв.
62. Книга в системе культуры.
63. Книга в системе средств массовых коммуникаций.
64. Концепции советского книговедения 20-30-х гг.
65. Основные направления формирования книговедческого знания в 60-80-х гг.
66. Состояние и тенденции развития современного книжного дела в России и проблемы его изучения.
67. Книга как объект книговедческих исследований.
68. Современное состояние книговедения в России.
69. Книжное дело как объект книговедческих исследований.
70. Организация книговедческих исследований в России.
71. Система книговедческих дисциплин.
72. Художественное оформление и полиграфическое исполнение книги как предмет книговедческого исследования.
73. Вклад конкретного учёного (по выбору аспиранта) в разработку проблем книговедения.

**Система критериев, показателей и параметров для оценки ответа аспиранта на экзамене**

Критерии	Показатели	Параметры
Теоретико-концептуальный	Демонстрация понимания сущности вопроса/задания, актуальности проблемы, научно-теоретических основ, перспектив практического применения с изложением и обоснованием личностной позиции	Полноценный развёрнутый письменный/устный ответ аспиранта, с отражением всех критериальных уровней и показателей – «отлично» (30 баллов). Достаточно полный ответ, однако с одним или несколькими недочётами (не раскрыт один из критериальных уровней, показателей, отсутствует собственное сформированное мнение либо готовность его
Методико-проектный	Демонстрация готовности к методическому планированию, проектированию,	

	моделированию	обосновать) – «хорошо» (20 баллов), либо «удовлетворительно» (15 баллов), - в зависимости от количества элементов в ответе, соответствующих критериям и показателям.
Деятельностный профессиональный	Демонстрация сформированности навыков трудовых действий (в рассматриваемом виде деятельности, в контексте темы, проблемы)	Отсутствие у аспиранта возможности продемонстрировать знания, умения, навыки, теоретическую способность и практическую готовность в соответствии с критериями и показателями – «неудовлетворительно».

**Авторы-составители:** доктор педагогических наук, профессор Ю.Н. Столяров  
кандидат педагогических наук, профессор Т.Ф. Лиховид  
кандидат исторических наук, профессор В.В. Добровольский