


МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
Кафедра педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой педагогики и психологии Т.В. Христидис


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки кадров высшей квалификации	44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль	Теория и методика профессионального образования
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная/заочная

Программа принята на заседании кафедры педагогики и психологии  
« » \_\_\_\_\_ 2017г., протокол № \_\_\_\_\_.

Утверждена на заседании Ученого совета Московского  
государственного института культуры « » \_\_\_\_\_ 2017 года,  
протокол № \_\_\_\_\_.

**Авторы-составители:**

**В.И. Флоря** – кандидат педагогических наук, доцент

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Настоящий спецкурс является компонентом профессиональной подготовки аспирантов. Усиление профессионально-педагогической направленности обучения слушателей почти наверняка гарантирует успех будущему учёному в его преподавательской работе. Общеизвестно, что преподаватель любого типа учебного заведения должен не только владеть своим предметом, но и методикой его преподавания. Знание дидактических закономерностей преподавания, его принципов, методов и организационных форм, владение педагогическим мастерством, в том числе и педагогическим общением – обязательное условие эффективности работы педагога.

Наряду с этим, актуальным требованием организации образовательного процесса сегодня является решение задач развития познавательной активности, творческого мышления, самостоятельности обучаемых. Достичь всего этого можно при умелом использовании и организации современных педагогических технологий как в теоретическом, так и практическом обучении. В целях оказания помощи будущим преподавателям в первую очередь высшей школы, научная часть МГУКИ приняла решение включить в учебный план аспирантов спецкурс «Современные педагогические технологии».

Учитывая то обстоятельство, что изучаемая дисциплина посвящается дидактическим вопросам, сам образовательный процесс должен быть необычен. Именно поэтому главными задачами спецкурса являются следующие:

- способствовать усвоению слушателями сущности, движущих сил, противоречий и логики образовательного процесса;
- раскрыть закономерности и принципы обучения;
- представить анализ современных дидактических концепций;
- показать отличие образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- дать классификацию методов обучения и современных моделей организации обучения;
- ознакомить слушателей с инновационными образовательными процессами;
- сформировать у слушателей умения видеть современные педагогические технологии, анализировать их и самостоятельно выстраивать.

Обязательным элементом методики проведения занятий при этом должна выступать проблема развития познавательной творческой самостоятельности слушателей. С этой целью предполагается использовать дидактический арсенал разнообразных методов и самих инновационных технологий, демонстрацию слушателям модернизированных лекции, организацию решения большого количества проблемных педагогических ситуаций, погружение в психолого-педагогическую практику, использование видеорядов. Особое место в спецкурсе отводится приёмам привития слушателям навыков самостоятельной работы, самостоятельного добывания знаний.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП аспирантуры и является обязательной дисциплиной (Б1.В.ОД.3).

## **3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

### **Универсальные компетенции (УК):**

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

**В результате изучения курса слушатель должен:**

**Иметь представления о:**

- о современных педагогических технологиях, оптимальным образом преобразующих педагогическую действительность в высшей школе;
- о концепции современных педагогических технологий;
- о ведущих критериях современных педагогических технологий;
- о специфике отдельных современных технологий.

**Знать:**

- критерии определения современных педагогических технологий;
- основные концептуальные подходы к выбору современных педагогических технологий;
- алгоритм теоретико-концептуального подхода к разработке современных педагогических технологий.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**4.1. Тематический план (очная форма обучения)**

№	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Введение</b>				
1.	Современные теории обучения. Концепции современных педагогических технологий	4		8
2	Пути реализации требований компетентностного подхода с целью повышения качества образования	4		8
3	Теоретико-концептуальные подходы к выбору современных педагогических технологий	4		8
<b>Раздел 2. Характеристика современных педагогических технологий</b>				
1.	Личностно-ориентированные технологии профессионального образования	4		8
2.	Современные педагогические технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала	4		8
3.	Современные педагогические технологии модульного структурирования педагогических знаний	4		8
4.	Современные педагогические технологии организации самостоятельной работы обучаемых с помощью рабочих тетрадей	4		8
5.	Комплексная дидактическая технология использования видеометода	4		8
6.	Современные педагогические технологии	4		8

	использования метода проектов			
	<b>Итого</b>	<b>36</b>		<b>72</b>

#### 4.2. Тематический план (заочная форма обучения)

№	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Введение</b>				
1.	Современные теории обучения. Концепции современных педагогических технологий	2		10
2	Пути реализации требований компетентностного подхода с целью повышения качества образования			12
3	Теоретико-концептуальные подходы к выбору современных педагогических технологий			12
<b>Раздел 2. Характеристика современных педагогических технологий</b>				
1.	Личностно-ориентированные технологии профессионального образования			12
2.	Современные педагогические технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала			12
3.	Современные педагогические технологии модульного структурирования педагогических знаний			12
4.	Современные педагогические технологии организации самостоятельной работы обучающихся с помощью рабочих тетрадей			12
5.	Комплексная дидактическая технология использования видеометода			12
6.	Современные педагогические технологии использования метода проектов			12
	<b>Итого</b>	<b>2</b>		<b>106</b>

#### 4.3. Краткое содержание дисциплины

##### Раздел 1. Введение.

##### Тема 1. Современные теории обучения. Концепции современных педагогических технологий.

Разработка стратегии обучения, предполагающей последовательную систему действий.

Современное понимание педагогической технологии как поиска способов оптимального повышения педагогических результатов путем анализа, отбора, конструирования и контроля всех компонентов и взаимосвязей управления педагогическим процессом.

Педагогическая технология и педагогическая теория.

Сущность понятий «педагогическая технология», «инновация», «инновационная технология», «инновационный метод». Их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте и др.

## **Тема 2. Пути реализации требований компетентностного подхода с целью повышения качества образования**

Поиск единых подходов к обеспечению качества высшего образования, к разработке учебных материалов. Общий язык, позволяющий описать, на что направлены учебные программы - язык компетенций и результатов. Начался поиск новых концептуально-методологических оснований стандартов нового поколения, гармонично сочетающих в себе достижения предшествующих версий с современными запросами. Одной из обсуждаемых моделей является компетентностная модель. 15 февраля 2005 г. был утверждён государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения на основе компетентностного подхода и системы зачетных единиц. Компетентностный подход должен пронизывать все направления проектирования образовательных систем (стандартов, программ, учебных планов), т.е. обновления всей образовательной политики, вплоть до проектирования отдельного учебного занятия. А это обеспечит: большую прозрачность, сопоставимость с европейскими образовательными системами (сделать их тяготеющими к стандартам, имеющим международную валидность (достоверность, подтверждение); осуществление не просто переработку действующих образовательных программ по подготовке бакалавров, дипломированных специалистов/магистров, но спроектирует их в новом компетентностно-методологическом ключе, когда в основе стандартов будут лежать не количественные и содержательные параметры «входа» и «процесса», но характеристики, отражающие качественные результаты образовательного процесса, выраженные на интегрированном языке компетенций; укрепление позиции высшего образования России в общеевропейском образовательном и исследовательском пространстве при одновременном сохранении сильных академических характеристик российской высшей школы; повышение адаптируемости выпускников к их жизнедеятельности в условиях нарастающего динамизма и неопределенности, подготовит их как активных субъектов новой образовательной парадигмы - «образование в течение всей жизни»

Усиление когнитивных (познавательных) и информационных начал в современном производстве не «покрывается» традиционным понятием профессиональной квалификации, все больший приоритет получают требования системно организованных интеллектуальных, коммуникативных, рефлексизирующих, самоорганизующих, моральных начал, позволяющих успешно организовывать деятельность в широком социальном, экономическом, культурном контекстах

## **Тема 3. Теоретико-концептуальные подходы к выбору современных педагогических технологий.**

Современные педагогические технологии и некоторые педагогические теории: ассоциативно-рефлекторная теория, теория поэтапного формирования умственных действий и теория развивающего обучения.

Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, С.Л.Рубинштейн, Н.А.Менчинская, Д.Н.Богоявленский, Е.Н.Кабанова-Меллер).

Теория поэтапного формирования умственных действий (идеи П.Я.Гальперина, Н.Ф.Талызиной).

Развивающее обучение (идеи И.Г.Песталоцци, А.Дистервега, К.Д.Ушинского, труды П.П.Блонского, Л.С.Выготского).

Условия успешной реализации РО:

- знание потенциальных возможностей учащихся;

- владение психологическими особенностями осуществления процесса усвоения знаний, формирования умений и навыков;
- постоянный контроль за степенью осмысления учащимися собственной деятельности.

#### **Тема 4. Личностно-ориентированные технологии профессионального образования**

Основные теоретические положения личностно-ориентированного обучения:

– развитие личности обучающегося как главная цель, изменяющая место субъекта учения на всех этапах познавательного процесса.

Субъективная активность: обучаемый сам творит учение и самого себя.

Изменение позиции педагога в ситуации личностно-ориентированного обучения. Постепенная трансформация его роли в роль консультанта, наставника.

Главные компоненты личностно-деятельностного подхода - личностный и деятельностный. Личностный подход в широком смысле слова: предполагает, что все психические процессы, свойства и состояния рассматриваются как принадлежащие конкретному человеку, что они производны, зависят от индивидуального и общественного бытия человека и определяются его закономерностями.

Личностно-деятельностный подход в своем личностном компоненте предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, неповторимый психологический склад.

Взаимодействие личностно-ориентированных и личностно-деятельностных подходов с идеями личностно-ориентированного развивающего обучения .

Главные цели личностно-ориентированного развивающего обучения:

- развивать индивидуальные познавательные способности каждого обучаемого;
- максимально выявлять, инициировать, использовать, «окультурить» индивидуальный (субъективный) опыт обучаемого;
- помогать личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться.

Гипотеза личностно-ориентированного развивающего обучения, его концептуальные позиции:

\* Обучающийся не становится субъектом обучения, а им изначально является, как носитель субъективного опыта (вспомним изречение древних – «ученик не сосуд, который надо наполнить, а факел, который нужно зажечь»).

\* Ученье есть не прямая производная от обучения, а самостоятельный, индивидуальный, личностно значимый, а потому очень действенный источник развития.

\* «Вектор развития» строится от обучаемого к определению индивидуальных педагогических воздействий, способствующих его развитию.

\* Обучаемый ценен воспроизводством не столько общественного, сколько индивидуального опыта и развития на его основе.

Особенности содержания при личностно-ориентированном развивающем обучении.

Учёт личностных особенностей: определение типа и характера интеллекта, уровень его развития; выявление индивидуальных особенностей интеллекта, степени его адекватности (неадекватности) определенному виду деятельности.

#### **Тема 5. Современные педагогические технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала**

Методика В.Ф. Шаталова - оптимальная технология обучения.

Целеполагания технологии В.Ф. Шаталова :

- формирование знаний, умений и навыков;
- обучение всех учащихся с любыми индивидуальными данными;
- ускоренное обучение.

Принципиальные закономерности технологии строятся на:

- многократном повторении, обязательном поэтапном контроле, высоком уровне трудности, изучении материала крупными блоками, применении опор как ориентировочной основы действий;
- личностно-ориентированном подходе;
- гуманизме (все учащиеся талантливы);
- ученье без принуждения;
- бесконфликтности учебной ситуации; гласности успехов каждого; открытии перспективы для исправления, роста, успеха;
- соединении обучения и воспитания.

Влияние перечисленных закономерностей на особенности методики преподавания:

- учебный материал вводится крупными дозами;
- компоуется поблочно;
- оформляется в виде опорных схем-конспектов;
- опорный конспект представляет собой схему, в которой отражены основные единицы информации, различные связи между ними, причем вводятся знаки, соответствующие необходимым примерам, опытам и помогающие усвоению часто абстрактного материала. Цветом, шрифтом, формой дана классификация целей по уровню значимости.

Требования к оформлению схемы: простота, лаконизм, доступность понимания, оригинальность, непохожесть, доступность воспроизведения, многообразие форм, поблочная компоновка, эмоциональность.

Опорный конспект – важное средство обучения, обеспечивающее взаимодействие педагога и учащегося на основе предельного обобщения, кодирования, «свертывания» знаний с помощью условных знаков, символов, схем, графиков, таблиц и их последующего «развертывания», полноценного воспроизведения в сознании учащихся.

Стержень опорного конспекта – опорный сигнал, т.е. ассоциативный символ (знак, слово, схема, рисунки и т.д.), заменяющий определенное смысловое значение. Составление опорных конспектов как стимул организации самостоятельной работы учащихся под руководством педагога.

## **Тема 6. Современные педагогические технологии модульного структурирования педагогических знаний**

Метод модульного обучения строится по принципу структурирования научного знания. Основой структурирования содержания любого научного знания (экономического, культурологического, технического, медицинского, социального, педагогического и т.д.) является системный подход.

Структурирование по модульному принципу позволяет выдерживать логику, соблюдать систематичность и последовательность, обеспечивать заданный уровень глубины изучения системы в зависимости от интересов, потребностей, необходимости и установки.

Цель модульного обучения – создание более благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления дидактической системы к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки, посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной учебной программе.

Основные особенности специфики модульного обучения:

- модульное обучение обеспечивает обязательную проработку каждого компонента дидактической системы и наглядное его представление в модульной программе и модулях;
- модульное обучение предполагает четкую структуризацию содержания обучения, логику подачи учебного материала, обеспечения учебного процесса



информационно-предметной системой оценки и контроля усвоения знаний, формирования практических умений и навыков, а на этой основе целостной коррекции самого процесса обучения;

– модульное обучение предусматривает вариативность обучения, адаптацию учебного процесса к индивидуальным возможностям, к уровню мотивационной потребности обучающихся.

Высокая технологичность модульного обучения определяется:

– структуризацией содержания обучения;  
– четкой последовательностью предъявления всех элементов дидактической системы (целей, содержания, способов управления учебным процессом и т.д.) в другой форме модульной программы.

Технология модульного обучения и понятие «модуль». «Модуль»

-- как единица государственного учебного плана по специальности;  
– как способ интегрированности определенного кванта знаний;  
– как средство монодисциплинарных связей;  
– как форма ориентации на профессионально-видовую созидательную деятельность;  
– как организационно-методическую структурную единицу в рамках одной учебной дисциплины.

Модуль - автономная организационно-методическая структура учебной дисциплины, включающая в себя дидактические цели, логически завершенную единицу учебного материала, методическое обеспечение и систему контроля.

Проектирование процесса обучения на модульной основе.

Модульные учебные программы.

## **Тема 7. Современные педагогические технология организации самостоятельной работы обучаемых с помощью рабочих тетрадей**

Требования государственных образовательных стандартов: формирование у обучаемых навыков самостоятельного умственного труда, внедрение в практику более совершенной методики обучения, обеспечивающей повышение качества учебной работы.

Задача каждого преподавателя: осознать, что обучение должно идти по пути общего развития обучающихся, повышения их активности, самостоятельности, полноты, гибкости, отвлеченности мышления; больше внимания уделять привитию обучаемым умений самостоятельно овладевать знаниями, научить учиться, самостоятельно приобретать новые знания, самостоятельно подходить к решению не только учебных проблем, но и проблем жизненно необходимых.

Инновационный опыт педагогов-новаторов. Оригинальность разработки и применения в учебном процессе «рабочих тетрадей». «Рабочие тетради» - специфические дидактические материалы, пособия, позволяющие эффективно организовать самостоятельные занятия обучаемых и обеспечивающие повышение их познавательной активности.

Экспериментальные исследования организации самостоятельной работы учащихся на первичном этапе закрепления знаний с использованием дидактических материалов. Создание благоприятных условий для привития всем учащимся умения доказывать, обосновывать свои действия. Ускорение выработки умений и навыков самостоятельной работы.

Рабочие тетради как дидактические материалы, выступающие дополнением к стабильному учебнику, как интенсификатор учебной деятельности всех обучаемых при подготовке их к овладению новыми знаниями и при восприятии, осмысливании нового теоретического материала: привитию им умений наблюдать, находить существенные признаки, самостоятельно в результате поиска формулировать новые понятия, правила, выводы, проверять себя.

## **Тема 8. Комплексная дидактическая технология использования видеометода**

Поиски эффективных технологий оптимальной организации обучения педагогов. Использование видеометода.

Преимущества комплексной дидактической технологии с использованием видеометода: вариативность методики, выбор разных этапов применения, результативность при создании мотивации обучаемых на познавательную деятельность.

Обучающая, воспитывающая и развивающая функции технологии.

Использование видеометода в учебном процессе обеспечивает возможность: а) дать обучаемым более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах; б) повысить роль наглядности в учебном процессе; в) удовлетворить запросы, желания и интересы обучающихся; г) освободить преподавателя от части технической работы, связанной с контролем и коррекцией знаний, умений, проверкой тетрадей и т.д.; д) наладить эффективную обратную связь; е) организовать полный и систематический контроль, объективный учет успеваемости.

Пути использования комплексной дидактической технологии с видеометодом.

## **Тема 9. Современные педагогические технологии использования метода проектов**

Метод проектов. Основные требования к использованию метода проектов.

Типология проектов, их структурирование: доминирующая в проекте деятельности: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная, ознакомительно-ориентировочная; предметно-содержательная область: монопроект, межпредметный проект; характер координации проекта: непосредственный, скрытый; характер контактов: (класс, школа, город, регион, страна); количество участников проекта; продолжительность выполнения проекта.

Проект в системе учебных занятий.

Проект во внеаудиторной деятельности обучающихся.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки кадров высшей квалификации, мы предусматриваем широкое использование в учебном процессе активных методов и технологий в режиме интерактивного обучения (компьютерных презентаций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, педагогический бенефис, пробное проведение фрагментов лекции и т.д. с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся, развития их познавательной активности, творческой самостоятельности. В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций.

Удельный вес занятий, проводимых с использованием интерактивных методов обучения, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием рассматриваемой дисциплины. В целом, в образовательном процессе они составляют не менее 60% аудиторных занятий. Полагаем, что занятия лекционного типа для соответствующих групп слушателей не могут составлять более 40-50% аудиторных занятий.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

Существуют следующие типы контроля:

- текущий – осуществляется регулярно на протяжении семестра;
- промежуточный – осуществляется в конце семестра;
- итоговая государственная аттестация – служит для проверки результатов обучения в целом и позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся ОК и ПК.

Формами текущего контроля могут быть:

- конспектирование лекций, рекомендуемой литературы, монографий и т.д.;
- подготовка рефератов, докладов;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка и презентация домашних заданий;
- участие в дискуссиях, тренингах, круглых столах;
- письменный контроль (тест, эссе и др.);
- подготовка и презентация анимационных сценариев;
- опросы на семинарских, практических и занятиях;
- короткие задания, выполняемые аспирантами в начале или в конце лекции.

Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения учебного материала по разделу дисциплины. Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – дидактическим единицам или учебным модулям дисциплины и проводится по окончании изучения дидактической единицы или модуля. Неявка аспиранта на рубежный контроль оценивается нулевым баллом.

Преподаватель имеет право, по своему усмотрению, добавлять аспиранту баллы за следующие виды деятельности, например, за различные виды НИР (участие в научно – практических конференциях, круглых столах, публикацию статей, и т.п.).

Для получения зачета по дисциплине сумма баллов аспиранта по этой дисциплине должна быть 50 и более баллов при условии прохождения всех контрольных рубежей. В

этом случае в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку проставляется отметка «зачтено».

Шкала пересчета полученной суммы баллов по предмету в оценку:

- «отлично», если сумма баллов находится в пределах 85 - 100 баллов;
- «хорошо», если сумма баллов находится в пределах 65 – 84;
- «удовлетворительно», если сумма баллов составляет 40 – 64;
- «неудовлетворительно», если сумма баллов меньше 40.

Дисциплина считается изученной, если аспирант набрал количество баллов, согласно установленному диапазону. Если аспирант не изучил дисциплину, то ему предоставляется возможность добора баллов. Аспирант обязан отчитаться о задолженностях по отдельным темам (разделам) дисциплины до экзамена (зачета) в рамках часов, отводимых на самостоятельную работу с преподавателем.

Выбор форм контроля или их комбинаций осуществляется в соответствии с направленностью и заданными результатами образования модуля (дисциплины), формами и технологиями обучения, традициями преподавания дисциплин, а также практической возможностью реализации тех или иных форм контроля.

Разработка и внедрение новых средств, форм и активных методов обучения и прогрессивных форм контроля остаточных знаний.

№	Форма контроля	Количество баллов
1	Выступления, демонстрирующие следующие общекультурные компетенции: знание, осмысление обсуждаемого вопроса; владение культурой речи; анализом, в т.ч. сопоставительным; индукцией; дедукцией; способность выбрать грамотно критерии эффективности; умение оптимально позиционировать себя и т.п.	2-7
2	Доклад	2
3	Оценка и рекомендации выступающим аспирантам	3-5
4	Выполнение проекта	2-6
5	Подготовка эссе	3-5
6	Рецензирование аспирантом чужого реферата, статьи	2-3
7	Ответы на тесты	1-5
8	Выступление в роли бенефицианта	6-8
9	Выполнение презентации	1-5
10	Выполнение домашнего задания повышенной трудности	2-10
11	Выступление в роли педагога, читающего лекцию	5
12	Итоговый контроль (тест, зачет, показ)	15-35

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА)**

### **7.1. Основная литература:**

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феликс, 1997.
2. Казакова А.Г. Современные педагогические технологии в дополнительном профессиональном образовании преподавателей. М.: Профиздат, 2000.
3. Казакова А.Г. Педагогика профессионального образования. – М., 2007.
4. Казакова А.Г. Высшее профессиональное и послевузовское научное образование (аспирантура, докторантура) – М., 2010.
5. Казакова А.Г. Современные педагогические технологии в решении задачи подготовки конкурентоспособных специалистов. / Сб. статей: «Пути подготовки конкурентоспособных специалистов в вузе культуры и искусств»: Материалы учебно-методической конференции. Вып.2. /Под общей ред. А.Г.Казаковой. – М.: Экон-Информ, 2010.
6. Казакова А.Г. Технологический подход в обучении: Монографический сборник «Ресурсы управления социокультурными процессами/ Научн. Ред В.М.Чижиков. – М.: МГУКИ, 2011. 0.5 п.л.
7. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2000.
8. Педагогика. / Под ред П.И. Пидкасистого. М.: РПА, 2002.
9. Сластенин В.А. и др. Педагогика /Под общей ред В.А.Сластенина. – М., 1999.
10. Черниченко В.И. Педагогика высшей школы. М., 2002.
11. Черниченко В.И. Методы обучения. М., 1994.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения. – М., 2006.
2. Байденко В.И.Болонский процесс: 2007-2009 годы. Между Лондоном и Левеном / Лувен-ла-Невом. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009.
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 1995.
4. Беспалько В.П. Природосообразная педагогика. – М.: Народное образование, 2008.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов / Серия: «Учебник нового века». СПб: Питер, 2001.
6. Вербицкий А.А. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе // Вопросы психологии, 1987, № 5.
7. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: словарь.– М.: НМЦ СПО, 1999.
8. Змеев С.И. Андрагогика: Теоретические основы обучения взрослых, М., 2000.
9. Исакович Е.Г. Общая методика разработки и научного обеспечения модульных структур обучения специалистов/ Сб. научно-методических материалов для разработки и внедрения модульных структур обучения специалистов. – М: Госстандарт России, 1997.
10. Казакова А.Г. Современные педагогические технологии. - М.: ИПК СК, 1994.
11. Казакова А.Г. Современные педагогические технологии в дополнительном профессиональном образовании преподавателей: Диссерт. докт. пед. наук. – М.: МГУКИ, 2000.

12. Казакова А.Г. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – М.: Профиздат, 2000.
13. Казакова А.Г. Организация самостоятельной работы студентов в вузах культуры и искусств. – М.: МГУКИ, 2005.
14. Казакова А.Г. Педагогика профессионального образования: Монография. – М.: Экон-Информ, 2007.
15. Казакова А.Г. Высшее профессиональное и послевузовское научное образования (аспирантура, докторантура). – М., 2010.
16. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей.- СПб.: КАРО, 2001.
17. Коржуев А.В., Садыкова А.Р. Педагогический поиск. - М.:»Либроком», 2014.
18. Левина М.М. Основы технологии профессионального педагогического образования. - Минск, 1998.
19. Малахова Л.А. Видео на уроках иностранного языка, 1993, № 10, С. 29.
20. Методы эффективного обучения взрослых: Учебно-методическое пособие / Институт повышения квалификации государственных служащих.- Москва-Берлин, 1999.
21. Основы разработки педагогических технологий и инноваций. Под ред. В.А. ятина. - Астрахань, 1998.
22. Салмина Л.Г. Знак и символ в обучении. - М: МГУ, 1989.
23. Семушина Л.Г. Разработка модели оптимизации учебного процесса в средних специальных учебных заведениях. – М.: НИИ проблем высшей школы, 1992.
24. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т.. М., 2006.
25. Сибирская М.П. Педагогические технологии профессиональной подготовки. – СПб., 1995.
26. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. – М.: ЮНИТИ, 2002.
27. Чернилевский Д.В., Морозов А.В. Креативная педагогика и психология: Учебное пособие для вузов. – М.: МГТА, 2001.
28. Шаталов В.Ф. Опорные конспекты по кинематике и динамике. - М.: Просвещение, 1989.
29. Штернберг Л. Приемы скоростного конспектирования // Вестник Высшей школы, 1990, № 8.
30. Якиманская И.С. Принципы активности в педагогической психологии // Вопросы психологии, 1989, № 6.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Автор: доктор педагогических наук, профессор Казакова А.Г.