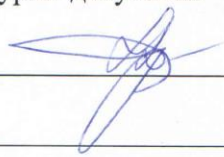


МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»  
Кафедра культурно-досуговой деятельности

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой культурно-досуговой деятельности А.Д. Жарков


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«МЕТОДИКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ»**

Направление подготовки кадров высшей квалификации	51.06.01 Культурология
Профиль	Теория и история культуры (культурология)
Квалификация	Исследователь. Преподаватель- исследователь
Форма обучения	Очная/заочная

2017 г.

Программа принята на заседании кафедры культурно-досуговой деятельности «   » \_\_\_\_\_ 2017 г. протокол № \_\_\_\_.

Утверждена на заседании Ученого совета Московского государственного института культуры «   » \_\_\_\_\_ 2017 года, протокол № \_\_\_\_.

**Составители: В.И. Петрушин профессор, доктор педагогических наук**

## Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Методика научно-исследовательской работы»

**1. Цель освоения дисциплины** - знание основных методологических принципов проведения психолого-педагогического исследования. Формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях проведения научного исследования в ходе профессионального становления.

#### **2. Место дисциплины в структуре:**

Дисциплина «**Методология и методы научно-исследовательской работы**» относится к базовой части цикла общепрофессиональных дисциплин (Б1.Б8.). Необходимым условием ее освоения является успешное изучение дисциплины «Философия».

Освоение данной дисциплины в свою очередь является основой для последующего изучения дисциплин «Психология и педагогика», а так же для организации научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы как в образовательном процессе, так и в профессиональной деятельности.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на освоение следующих компетенций:

##### ***Общекультурные компетенции (ОК):***

- Умение анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы в контексте педагогической деятельности,
- Владение способностью использовать основные законы и категории диалектики, имеющие значение для исследования проблем психологии и педагогики./ОК-1/
- Владение технологией использования философских знаний для анализа предметно-практической деятельности./ОК-2/
- Понимание культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества./ОК-3

##### ***Общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

- **Знать** общие закономерности и принципы проведения научного исследования, методы проектирования профессиональной и общественной деятельности, способы рационального планирования и самоорганизации;
- **Уметь** разрабатывать структуру научного аппарата исследования и связи его компонентов (тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, этапы исследования и его база)
- 
- **Владеть** навыками корпоративного взаимодействия с референтными лицами и социальными группами

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

**5. Семестры:** 1, 2

## **6. Основные разделы дисциплины:**

**7. Автор: профессор Петрушин В.И.**

### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» - развитие методологической культуры магистра образования, которая соотносится с общей целью основной образовательной программы, отражает квалификационную характеристику выпускника и виды профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО п.4.4.

Задачи дисциплины:

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;
- апробация материалов педагогических исследований
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий (п.4.4 ФГОС ВО);
- приобретение сведений о методике написания научных публикаций;

*в области педагогической деятельности:*

осуществление профессионального самообразования и личностного роста

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к Базовой части Блока Б1. ОПОП для студентов-магистров по направлению «44.04.01 – Педагогическое образования» по ФГОС ВО и входит в состав учебного плана под индексом Б1.Б2.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» изучается в контексте современного состояния информационного общества, поэтому её преподавание предполагает использование всего многообразия способов и форм получения информации.

### **3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

**Изучение дисциплины позволит сформировать следующие компетенции:**

### **Универсальные компетенции /УК/:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

:

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность демонстрировать и применять углублённые знания в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способность адаптировать новое знание в узкопрофессиональной и междисциплинарной деятельности (ОПК-4);
- способность выстраивать и аргументировано представлять научную гипотезу (ОПК-5);
- способность применять полученные знания для проверки выстроенной гипотезы (ОПК-6);
- способность оформлять полученные результаты в виде структурированного законченного текста (ОПК-7).

### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- способность к самостоятельной постановке и решению сложных теоретических и прикладных задач в пределах избранной научной специальности (ПК-1);
- свободное владение смежными разделами науки (ПК-2);
- умение ориентироваться в разнообразии методологических подходов к решению научных задач в пределах избранной научной специальности (ПК-3)

В результате изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования» аспирант должен

#### **знать:**

- Функции методологии в психолого-педагогическом исследовании;
- Специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического;

- Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

- Положения ВАК России о диссертационных советах и научно-квалификационных требованиях к кандидатским диссертациям;

**уметь:**

- выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных (ПК – 3, ПК-5, ПК-6);

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности (ПК-5);

- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу (ПК-4).

;

**владеть:**

- способами осмысления и критического анализа научной информации (ПК-5);

- методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований (ПК-5,ПК-6);

- обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования (ОК-3);

- современными методами научного исследования в предметной сфере (ПК-3, ПК-6);

- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала (ПК-6).

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

### **4.1. Тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинары</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
1.	Введение Методология научных исследований	4		2
2.	Приемы и методы научного доказательства	16		8
3.	Методика работы с источниками и научной литературой	8		4
4.	Структура диссертации	4		2
5.	Организация и технология научной работы	8		4

6.	Научная этика	4		2
7.	Психология научного творчества	4		2
8.	Требования к публикациям	8		4
9.	Методика обработки научного материала и подготовки диссертации к обсуждению	4		2
10.	Методика устных выступлений	4		2
11.	Предзащита, защита и постзащитное оформление документов	8		4
	<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>36</b>

### 4.3. Краткое содержание дисциплины

#### Раздел 1. Введение. Общие проблемы философии науки.

Значение науки для общественного прогресса. Положение о порядке присуждения учёных степеней, о требованиях к диссертациям.

Теория как форма развития современного научного знания. Соотношение практики и теории. Цель и функции науки. Выработка общих положений как задача теории. Суть теоретического поиска.

#### Тема 1. Методология научных исследований.

Понятие методологии. Подход, методы как способы познания действительности: определение понятий. Всеобщие научные подходы, общее представление о них.

Специфика системного подхода к изучению процессов и явлений. Границы применения системного подхода и класс научных задач, решаемых в его рамках. Общее понятие системы и внешней среды. Компоненты системы: функция, подсистема, структура, элемент, связь. Целостная система и её свойства. Структурно-функциональный подход к изучению сущности объекта. Применение системно-генетического, системно-деятельностного, системно-кибернетического, кий, синергийный и других разновидностей системного подхода для решения различных исследовательских задач.

Метод моделирования в научных исследованиях. Задачи моделирования. Виды моделей.

Эвристические методы научных исследований. Здравый смысл, аналогия, интуиция, озарение как методы научного познания. Метод экспертных оценок, метод мозгового штурма, метод экстраполяции и иные методы этого класса, их возможности и границы применения.

Классические позитивистские общенаучные методы. Эмпирические методы исследований. Методика проведения конкретно-социологических исследований. Наблюдение, его виды. Анкетирование. Интервьюирование. Эксперимент и его виды. Определение репрезентативности выборки. Возможности и границы применения эмпирических методов исследования.

Формальные методы научных исследований. Методы математической статистики. Общее представление о математических методах.

## **Тема 2. Приемы и методы научного доказательства.**

Логический метод как обязательный в каждом научном исследовании. Понятие и его определение (дефиниция). Классификация понятий. Основные законы формальной логики. Умозаключение. Дедуктивное и индуктивное умозаключение. Составные части научного доказательства. Правила доказательства. Факт как основа доказательства. Понятие научного факта. Требования к научному факту. Этапы преобразования научного факта. Правила интерпретирования научного факта.

Факт научный и факт эмпирический. Правила построения силлогизмов. Сложный силлогизм. Составные части научного доказательства: тезис, аргументы, способ. Логика научного опровержения. Основания и приёмы опровержения научных постулатов.

## **Тема 3. Методика работы с источниками и научной литературой**

Источники, содержащие научные факты. Классификация источников. Методика поиска источников. Методика работы в архивах.

Понятие «научная литература». Методика поиска необходимой научной литературы. Требования к библиографическому описанию источников и литературы, использованной в диссертации. Основные стандартные правила библиографического описания. Допустимые сокращения слов. Сноски в тексте. Правила составления библиографических списков. Интернет как научный источник, правила цитирования онлайн-документов.

Разница между заимствованием, цитированием, компиляцией, плагиатом. Правовая ответственность учёного за использование материалов, принадлежащих другим авторам и коллективам. Системы типа «Антиплагиат», принцип их действия и юридический статус.

Методика изучения литературы по теме диссертации. Преимущества выписок и недостатки конспектов. Использование цитат. Мониторинг заимствования чужих текстов.

Требования к личной библиотеке диссертанта. Методика фиксирования нужной информации в личных книгах и других источниках информации, в компьютерных файлах, на дисках, во флэш-памяти.

Методика создания списка использованной литературы

## **Тема 4. Структура диссертации**

Диссертация как теоретическая работа. Личный архив диссертанта. Планирование научной работы на весь срок обучения. Взаимоотношения с научным руководителем, научным консультантом. Социально-профессиональный портрет научного руководителя. Учетно-отчетные документы аспиранта и соискателя. Формы и сроки отчетности.



Требования ВАК к сдаче основных и дополнительного кандидатских экзаменов. Требования к обоснованию темы диссертации. Порядок и сроки утверждения диссертационной темы.

Общие требования ВАК к кандидатской диссертации. Пункт 8 Положения ВАК.

Актуальность проблемы и тема диссертации. Квалификационное требование актуальности исследования, определение степени актуальности. Соотношение темы и содержания диссертации, темы и названия диссертации. Связь темы с предметом, методами, структурой исследования. Обоснование темы диссертации. Информация о защищенных и пишущихся диссертациях. Соответствие диссертации профилю защитного совета. Требования к диссертациям, пишущимся на стыке специальностей и наук, организационное решение возникающих при этом вопросов. Процедура утверждения темы.

Характеристика разработанности темы, сути проблемной ситуации в ее границах. Важность отражения анализа публикаций диссертанта.

Постановка и формулирование научной задачи или сути научной разработки. Выдвижение гипотез исследования, вопрос об их обязательности и количестве. Обоснование объекта и предмета исследования, его методологических основ. Соотношение методологии и теории. Выработка концепции исследования.

### **Тема 5. Организация и технология научной работы.**

План опытно-экспериментальной работы; суть и содержание, цели и задачи. Методика научного исследования. Методика как совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с ее помощью результатов. Программа исследования, разработка показателей, критериев, методов исследования.

Значение рациональной организации умственного труда для успеха в работе над диссертацией. Требования к средствам оргтехники. Использование компьютера для поиска, фиксирования, обработки научного материала. Компьютер как рабочий инструмент аспиранта. Организация рабочего места аспиранта.

### **Тема 6. Научная этика.**

Требования к соблюдению научной этики в диссертационных исследованиях. Этические нормы в науке: научная объективность и добросовестность, научное и гражданское мужество, научный скептицизм. Право учёного на ошибку. Этика взаимоотношений диссертанта с научным руководителем, научным коллективом. Культура научной полемики. Проблема научного авторитета и приоритета. Этикет учёного. Соблюдение IV части Гражданского кодекса РФ об авторском праве. Интеллектуальная

собственность. Копи-райт. Авторское право при пользовании электронными документами. Кодекс научной этики учёного.

### **Тема 7. Психология научного творчества.**

Специфика умственного труда по сравнению с трудом физическим. Значение широкой эрудиции, интуиции, воображения, фантазии, увлечённости, любознательности, повышенной эмоциональности, трудолюбия и честолюбия для успеха в занятиях научной деятельностью.

Психологические условия труда учёного. Построение рабочего дня с учётом психологических нагрузок. Режим работы и режим отдыха. Поведение при снижении творческой активности. Роль подсознания, ассоциативного мышления в научной деятельности. Методика фиксирования результатов подсознательной работы мозга. Предотвращение «защитного синдрома».

### **Тема 8. Требования к публикациям.**

Требования ВАК к публикациям диссертантов. Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание учёной степени доктора и кандидата наук.

Депонированные рукописи и порядок их оформления для депонирования. Особенности стиля публикаций различного назначения: тезисов научного доклада, статей, рецензий и т.п.

Точность и однозначность смысла. Правомерность употребления аббревиатур. Задача упрощения научного языка. Правомерность употребления иноязычных терминов, арготизмов, неологизмов.

Преодоление типичных ошибок языка и стиля: субъективизма, усложнения, суесловия, экспрессивности, бессвязности, нестрогости, многосмысленности, нагнетания родительных падежей, арготизмов, канцеляризмов и иных недостатков слога.

Технология редактирования рукописного текста. Работа с черновым вариантом текста. Стандартные издательские требования к рукописям, предназначенным для публикации. Требования к оформлению таблиц и рисунков. Корректорские знаки.

### **Тема 9. Методика публичных выступлений.**

Специфика ораторского искусства. Виды устных выступлений диссертанта. Подготовка к устному выступлению. План выступления. Тезисы выступления. Требования к Введению и Заключение. Подготовка компьютерных презентаций.

Подготовка рабочего места для выступления.

Требования к внешнему виду выступающего. Невербальное общение с аудиторией. Манеры оратора. Его мимика. Жест. Речь, её смысловой и образно-выразительный компоненты. Коммуникативные качества речи. Уровень, сила, тон, тембр и скорость речи. Цезура. Дикция. Логическое ударение. Приёмы привлечения и удержания внимания аудитории. Речевые

ошибки и методы их исправления. Реакция на реплики и вопросы слушателей. Стил ь выступления и поведения на защите диссертации.

#### **Тема 10. Методика обработки научного материала и подготовки диссертации к обсуждению.**

Требования ВАК к языку и стилю научного произведения. Методика оформления черновых записей. Страховые файлы. Обобщение полученных результатов, проверка гипотез, выдвижение и обоснование научных положений и рекомендаций.

Определение структуры диссертации. Главы и главные выводы. Заключение, его отличие от выводов. Формулирование основных результатов исследования: степени его научной новизны, научных положений, выдвигаемых на защиту, степени теоретической значимости и (или) практической ценности, достоверности полученных выводов, эффективности практических рекомендаций. Характеристика перспектив дальнейшей разработки темы, проблемы. Составление библиографического списка и приложений.

#### **Тема 11. Защита диссертации и её постзащитное оформление.**

Требования ВАК к предварительной экспертизе диссертационного исследования. Процедура предзащиты. Важность оформления и представления первичных материалов, на которых выполнялось исследование. Поведение диссертанта в ходе обсуждения его труда. Доработка диссертации по замечаниям участников обсуждения.

Подготовка автореферата диссертации. Требования ВАК к автореферату. Подготовка документов, необходимых для сдачи в специализированный совет. Обязанности кафедры, научно-методического совета по подготовке заключения о диссертации. Обязанности диссертационного совета по приёму и срокам рассмотрения диссертации, назначению официальных оппонентов, ведущей организации, изданию автореферата и подготовке списка его рассылки, других предзащитных документов.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При реализации учебной работы по освоению дисциплины «Методика подготовки диссертации» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны профессора.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: (проблемные лекции, дискуссии, компьютерные технологии поиск информации, оформления диссертации, компьютерный проектор).

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Рубежный контроль**

**Оценочные средства для текущего и итогового контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Методология и методы научно-исследовательской работы»**

1. Философские основания методологии научного исследования.
2. Понятие о методе и методологии научного исследования.
3. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
4. Научный понятийный аппарат.
5. Типология методов научного исследования.
6. Взаимосвязь объекта, предмета и метода.
7. Научные факты и их роль в научном исследовании.
8. Исследование и диагностика.
9. Методология педагогики и её уровни.
10. Требования к надежности и к валидности применяемых методик.
11. Способы представления данных /схемы, диаграммы, графики/
12. Методы статистической обработки данных
13. Общая характеристика методов педагогических исследований
14. Опрос и его виды
15. Наблюдение и его виды
16. Эксперимент и его виды
17. Метод анализа результатов деятельности
18. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования
19. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
20. Изучение передового педагогического опыта.

## Вопросы к итоговому экзамену

1. Роль методологии в научном исследовании и её значение для определения перспектив развития психологии и педагогики.
2. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования.
3. Основные законы и категории диалектики имеющие значение для исследования проблем психологии и педагогики.
4. Формы отражения педагогической действительности.
5. Главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Положения научной работы выносимые на защиту.
7. Сущность понятия «метод» в широком и узком значения этого слова.
8. Специфика научного познания и его основные отличия от познания стихийно-эмпирического.
9. Классификация основных методов психологии и педагогики по степени их общности.
10. Общенаучные логические методы и приемы познания.
11. Основные эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
12. Особенности использования методов изучения психолого-педагогической литературы, архивных данных.
13. Особенности педагогического наблюдения. Сильные и слабые стороны его применения в психолого-педагогическом исследовании.
14. Метод беседы. Его ценность и правила применения в процессе сбора исследовательского материала.
15. Классификация психолого-педагогических тестов. Сущность понятий «надежность теста», «валидность теста», «сложность теста».
16. Метода изучения продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании. Его сущность и результаты для анализа.
17. Передовой педагогический опыт. Его источники и критерии для использования.
18. Метод эксперимента. Его сущность в психолого-педагогическом исследовании и условия эффективности его проведения.  
Критерии репрезентативной выборки экспериментальных объектов и сроки проведения психолого-педагогического эксперимента.
19. Сущность и специфика теоретического познания. Его основные формы.
20. Содержание категорий теоретического познания, («мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция»).
21. Особенности использования общенаучных логических методов в психолого-педагогическом исследовании.
22. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Мысленный эксперимент как особый вид педагогического моделирования.
23. Принципы статистической проверки научной гипотезы. Что понимается под «нулевой гипотезой» и «альтернативной гипотезой»?
24. Многомерные методы анализа исследовательских данных.
25. Методы шаблонов и шкал в психолого-педагогическом исследовании.

26. Структура научного аппарата исследования и связи его компонентов (тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования, этапы исследования и его база)
27. Уникальность и конкретность методики психолого-педагогического исследования
28. Систематизация результатов исследования и его процедуры – обобщение и апробация.
29. Этапы внедрения результатов исследования в педагогическую практику.
30. Основные части научной работы логика их изложения

**6.2. Самостоятельная работа** проводится в форме самостоятельного поиска литературы по теме лекции, отбора и обработки материала для записи, написания фрагментов будущей диссертации по заданию профессора, овладения информационной культурой.

### **6.3. Аттестационные критерии и балльная структура оценки**

От аспирантов требуется посещение занятий, выполнение заданий, знакомство с рекомендованной литературой, по согласованию с научным руководителем возможна подготовка зачётной письменной работы (реферата, аналитической записки, обзора источников или литературы, творческого эссе и т.п.). При аттестации аспиранта оценивается качество работы на занятиях (умение вести научную дискуссию, способность четко и ёмко формулировать свои мысли), уровень подготовки к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в избранной области, качество выполнения заданий (презентаций, докладов, аналитических записок и др.).

#### **Критерии рейтинговой оценки реферата:**

Критерии оценивания	Баллы
Самостоятельность выполнения работы	10
Творческий подход к осмыслению предложенной темы	10
Способность аргументировать основные положения и выводы	2
Обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы	2
Чёткость и лаконичность изложения собственных мыслей	2
Использование литературных источников и их грамотное оформление	2
Оформление эссе соответствует всем требованиям	2
Максимальный балл:	30

### Критерии рейтинговой оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

Оценка «неудовлетворительно» (3 балла и ниже): работа аспиранта не отвечает вышеперечисленным требованиям

Балльная структура оценки: участие в аудиторных занятиях: 1 балл

### Балльно-рейтинговая структура оценки знаний магистранта

<b>Посещение лекций и семинаров</b>	<b>2-4 балла</b>
<b>Работа на семинаре</b>	<b>3-5 баллов</b>
<b>Самостоятельная работа по темам</b>	<b>1-10 баллов</b>
<b>Премиальные</b> (дополнение и уточнение выступлений по теме семинарского занятия, участие в творческих программах курса и кафедры, участие в профессиональных творческих мероприятиях педагогов кафедры).	<b>5-10 баллов</b>
<b>Итого</b>	<b>40-70 баллов</b>

### Шкала оценок экзамена (зачета)

«Отлично»	<b>30 баллов</b>
«Хорошо»	<b>20 баллов</b>
«Удовлетворительно»	<b>15 баллов</b>

**Итоговое количество складывается из баллов, накопленных в течение семестра и баллов, полученных на экзамене (зачете)**

Максимальное количество баллов в течение семестра	<b>70</b>
Максимальное количество баллов, полученных на экзамене (зачете)	<b>30</b>
Максимальное итоговое количество баллов	<b>100</b>

**Итоговая оценка ставится в зачетную книжку и ведомость**

<b>100-85 баллов</b>	<b>«отлично»</b>
<b>84-70 баллов</b>	<b>«хорошо»</b>
<b>69-55 баллов</b>	<b>«удовлетворительно»</b>
<b>Менее 55 баллов</b>	<b>«неудовлетворительно»</b>

#### **6.4. Требования к итоговой аттестации по дисциплине**

Итоговая аттестация может включать самостоятельное выполнение заданий по дисциплине.

Форма и условия аттестации, а также вопросы для повторения и задания определяются в начале курса. Аспирант должен показать владение предметом, знание рекомендованных статей и монографий, материалов конференций и т.п., умение выполнять устные и письменные задания.

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

#### **Методические рекомендации**

1. Аспирантам необходимо осознавать, что диссертационное исследование – это творческий процесс, который начинается с ознакомлением основных проблем, стоящих в данный момент перед наукой. Затем следует выбор направления исследования и конкретизации его темы. В процессе работы над диссертацией тема может изменяться.
2. На первом этапе исследования рекомендуется ознакомиться с диссертационными исследованиями по различной тематике в рамках паспорта специальности, выбирая кандидатские диссертации, близкие по профилю его собственного исследования.
3. Не рекомендуется ориентироваться на авторефераты диссертаций, поскольку они представляют собой достаточно краткое изложение идей и позиции автора. Кандидатские диссертации для ознакомления аспирант



может найти на профильных кафедрах, в библиотеке вуза, в библиотеках профильных НИИ, в Российской государственной библиотеке и других центральных библиотечных фондах.

4. После ознакомления с научной литературой и выбора темы направления исследования рекомендуется изложить результаты начального этапа исследования в виде реферата объемом 20-25 страниц.

5. Приступая к научной работе, аспирант должен помнить, что цель деятельности практического работника образования и цель ученого-исследователя принципиально различны. Цель практического работника – получить высокие результаты прикладного характера, цель аспиранта – получить новое научное знание, объяснить, почему в том или ином случае получен позитивный или негативный результат и предсказать, в каких случаях результат будет лучшим.

6. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук – это научная квалификационная работа, в которой:

- 1) содержится решение задач, имеющих существенное значение для соответствующей отрасли знаний;
- 2) изложены научно обоснованные психолого-педагогические, методические, технологические и др. разработки, имеющие существенное значение для практики.

7. Диссертация - это научная работа определенного научного жанра, она должна иметь характер законченного, целостного научного исследования, оформленного надлежащим образом и представленного к защите, согласно существующим требованиям. Текст диссертации должен включать изучение и анализ научной литературы, выбор и обоснование темы исследования, определение методики его проведения, описание опытно-экспериментальной работы и другие этапы исследования.

8. Публикации аспиранта должны охватывать все основные этапы работы над диссертацией: от появления интереса к исследовательской работе и заканчивая процедурой защиты кандидатской диссертации.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА)**

### **Основная литература:**

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование.– М.: ИНФРА-М, 2005.– 275 с.
2. Завьялова М. П. Методы научного исследования: учебное пособие.– Томск: ТПУ, 2007.– 160 с.
3. Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / Эмих Н.А. - М. : Логос, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046302.html>
4. Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических

технологий и ресурсов, 2012.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29881>.

5. Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алгазина Н.В., Прудовская О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32790>.

6. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415>.

7. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.

8. Грешилова И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс] : монография / Грешилова И.А. - М.ФЛИНТА, 2014. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517783.html>

9. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>

7. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6318>

8. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Г.И. Андреев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2012.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>

9. Галактионова Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Галактионова Л.В., Русанов А.М., Васильченко А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33662>.

10. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] /А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 284 с. – 978-5-397-00849-5. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>.

11. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления» // Библиотечное дело : государственные и национальные стандарты / Российская государственная библиотека ; сост. А. А. Джиго, Т. В. Майстрович, Е. К. Плохих. – М. : Пашков дом, 2014. – С. 32-119.
12. Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 марта 2014 г. N 247 г. Москва // Рос. газ. – 2014. – 2 июля. – Федеральный выпуск № 6417.
13. О перечне ведущих рецензируемых научных журналов и изданий : письмо Департамента аттестации научных и научно-педагогических работников ВАК России от 23.10. 2014 № 13 4075 // <http://vak.ed.gov.ru>.
14. Положение о совете по защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук, на соискание учёной степени доктора наук : утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 13 января 2014 г. N 7 г. Москва // Рос. газ. – 2014. 5 марта. – Федер. выпуск № 6323.
15. Положение о порядке присуждения учёных степеней: Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (с последующими изменениями и дополнениями) // <http://www.garant.ru/>
16. Порядок учёта публикаций в сетевых научных электронных изданиях при защите диссертационных работ (утверждено директором Информрегистра. Вступило в силу 17сентября 2007 г.) // <http://vak1.ed.gov.ru/common/img/uploaded/files/vak/news/vak/por.pdf> .

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Капица П. Л. Письма о науке. 1930-1980 / Сост. П. Е. Рубинин. – М. : Московский рабочий, 1989. – 400 с.
2. Краевский В. В. Методология педагогической науки / В. В. Краевский. – М., 2001. – 248 с.
3. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты : практ. пособие для аспирантов и соискателей учёной степени / Ф. А. Кузин. – М. : Ось-89, 2008. – 224 с.
4. Новиков А. М. Как работать над диссертацией : пособие для начинающего педагога – исследователя / А.М. Новиков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Эгвес, 2003. – 104 с.
5. Новожилов Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): Монография / Э. Д. Новожилов. – М. : Физматлит, 2005.– 363с.
6. Осипов Г. В. Рабочая книга социолога. – 4-е изд., стереотипное / Г. В. Осипов. – М., 2006.- 480 с.

7. Пауэлл Р. Р. Развитие исследовательских способностей докторантов (Ph. D.) в области библиотечной и информационной науки / Р. Р. Пауэлл // Науч. и техн. б ки. – 1997. - № 5. – С. 19 – 31.
8. Рабочая книга социолога. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Наука, 1976. – 512 с.
9. Райзберг Б. А. Диссертация и учёная степень : пособие для соискателей. – изд. 8-е / Б. А. Райзберг. – М.: Инфра – М., 2013. – 480 с.
10. Рисс О. В. Что нужно знать каждому о корректуре : маленькое пособие / О. В. Рисс. – 3-е изд., перераб. – М.: Книга, 1980. – 64 с.
11. Словарь прикладной социологии. – М. : Изд-во «Университетское», 1984. – 317 с.
12. Федотов В. В. Рациональная организация умственного труда / В. В. Федотов. – М. : Экономика, 1987. – 109 с.
13. Фельдштейн Д. И. О состоянии и путях повышения качества диссертационных исследований по педагогике и психологии. / Д. И. Фельдштейн. – М. : МПСИ, 2008. – 24 с.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий по дисциплине «Методика научной работы», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащён мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключённым к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 51. 04. 03. социально-культурная деятельность

Автор: доктор педагогических наук, профессор Петрушин В.И..

Рецензент(ы):

Документ одобрен на заседании кафедры культурно-досуговой деятельности от 15 января 2018 г., протокол №1.

*Заседание методического совета по качеству по направлению*

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.