

ОТЗЫВ официального оппонента

академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Гриншкуна Вадима Валерьевича на диссертацию Акимиш Дины Егимбайкызы по теме «Управление экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования представляется обоснованной и определяется совокупностью нескольких значимых социально-экологических и педагогических факторов, а также возрастающим вниманием к проблемам охраны окружающей среды и устойчивого развития.

Во-первых, в эпоху усиления экологических рисков и глобальных вызовов возрастает необходимость формирования экологически ответственного поведения молодежи. Экологическое волонтерство выступает эффективным механизмом включения студентов в решение природоохранных задач и, одновременно, средством формирования экологической культуры личности. Значимость исследуемой автором проблемы усиливается необходимостью междисциплинарного взаимодействия педагогических, психологических и экологических наук в теоретико-методологическом и практическом аспектах.

Во-вторых, развитие экологических инициатив и волонтерской деятельности в Республике Казахстан закреплено на уровне государственной политики и урегулировано в нормативно-правовых документах. Признание добровольчества в качестве значимого социального института свидетельствует о стратегической направленности государственной политики на развитие гражданской активности молодежи. В этой связи запрос на подготовку специалистов, обладающих не только профессиональными компетенциями, но и экологической ответственностью возрастает и усиливает соответствующую роль высшей школы.

В-третьих, современная высшая школа, наряду с функцией профессиональной подготовки, выполняет важную воспитательную миссию, связанную с формированием экологически грамотной и социально ответственной личности. Следовательно, развитие экологической волонтерской деятельности студентов правомерно рассматривается как важный компонент образовательного процесса, интегрирующий обучение, воспитание и развитие.

В-четвёртых, потенциал образовательной среды вуза в развитии экологического волонтерства реализуется недостаточно полно: практическая работа носит разрозненный характер и не обеспечена целостной системой педагогического управления. Несмотря на разработанность проблем

экологического образования, воспитания и добровольческой активности, управленческий аспект экологической волонтерской деятельности в высшей школе остаётся недостаточно осмысленным в теоретико-методическом плане, что подтверждает научную значимость и своевременность исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, следует признать достаточной и соответствующей требованиям, предъявляемым к научным исследованиям данного уровня. Обоснованность полученных результатов обеспечивается целостностью и логической последовательностью построения исследования: от теоретического анализа проблемы управления экологической волонтерской деятельностью к разработке авторской прогностической модели и её апробации в образовательном процессе вуза.

Структура диссертации характеризуется внутренней логикой и соответствует заявленной теме. Проблематика управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана последовательно раскрывается в трёх разделах работы: представлены теоретико-методологические основы исследуемой проблемы, систематизированы механизмы её реализации, а также обобщены результаты опытно-экспериментальной работы по развитию экологической волонтерской деятельности студентов.

Теоретические положения исследования базируются на совокупности научных подходов (системный, деятельностный, аксиологический, компетентностный и управленческий), что позволяет рассматривать заявленную проблему в единстве её содержательных и деятельностных характеристик. Выбор подходов обоснован и соответствует цели и задачам исследования.

Сформулированные автором выводы логически вытекают из проведённого теоретического анализа и результатов опытно-экспериментальной работы, соотносятся с поставленными задачами и отражают решение поставленной научной проблемы. Представленные рекомендации носят теоретико-прикладной характер, соответствуют содержанию разработанной прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью и ориентированы на их использование в практике высшей школы.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечиваются логически выстроенной исследовательской стратегией и соответствием применённого методического инструментария характеру изучаемого объекта. Подтверждение полученных выводов связано с использованием комплекса методов, включающего теоретическое моделирование, педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ результатов деятельности обучающихся, а также проведение констатирующего, формирующего и итогового этапов эксперимента. Сопоставление исходных и итоговых показателей,

выстроенных на основе разработанных автором критериев, включающих уровень готовности студентов к участию в экологическом волонтерстве и характер их отношения к данной деятельности, демонстрируют положительную динамику, свидетельствующую об эффективности внедренных управленческих решений.

Научная новизна исследования определяется направленностью на системное осмысление и решение проблемы управления экологической волонтерской деятельностью в условиях высшей школы Казахстана и заключается в том, что:

- в рамках целостного педагогического исследования обоснованы теоретико-методологические основы управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана как самостоятельного направления, ориентированного на системную интеграцию экологических ценностей в образовательную среду;

- обоснован и раскрыт потенциал управления как системообразующего фактора развития экологической волонтерской деятельности в высшей школе Казахстана, что позволило уточнить содержание экологического волонтерства студентов и выявить управленчески значимые направления его реализации;

- спроектирована и теоретически обоснована прогностическая модель управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана, позволяющая прогнозировать последствия управленческих решений и динамику развития студенческого экологического волонтерства в зависимости от условий управления;

- осуществлена систематизация подходов, методов и управленческих технологий, на основе которой разработано программно-методическое обеспечение реализации системы управления экологической волонтерской деятельностью студентов, направленное на целостность управленческого сопровождения и повышение результативности экологического волонтерства в вузах;

- разработаны и апробированы критерии и показатели оценки эффективности управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе, обеспечивающие комплексную уровневую оценку результативности реализации вышеупомянутой прогностической модели;

- разработаны и обоснованы научно-методические рекомендации по внедрению прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью в образовательную среду высшей школы, способствующие институционализации эковолонтерства и устойчивому функционированию системы его поддержки в Казахстане.

В совокупности представленные положения отражают вклад автора в разработку управленческого аспекта экологического волонтерства в высшей школе и соответствуют уровню научной новизны, предъявляемому к кандидатским диссертациям. Перечисленные результаты представляют

интерес для теории и практики дальнейшего развития аналогичной образовательной деятельности в России и других странах.

Теоретическая значимость исследования определяется многими факторами. В частности, автором выявлены теоретико-методологические основы управления экологической волонтерской деятельностью студентов, что позволяет расширить научные представления теории управления в системе высшего образования. В ходе исследования раскрыт и обоснован потенциал управления как системообразующего фактора развития экологической волонтерской деятельности. Описание такого потенциала дополняет существующую теорию воспитательной деятельности положениями о роли организационно-педагогических и управленческих механизмов в развитии студенческих воспитательных инициатив, в целом. Кроме того, в диссертации приведено теоретическое обоснование прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью, что значимо для теории педагогического моделирования и проектирования образовательных и воспитательных процессов в связи с расширением представления о возможностях прогнозирования динамики таких процессов в условиях высшей школы.

Д.Е. Акимов разработала методическое обеспечение для реализации системы управления экологической волонтерской деятельностью, уточняя тем самым теоретические представления об инструментарии управления воспитательными процессами в высшем образовании и механизмах их целостного сопровождения. В исследовании выявлены критерии оценки и показатели эффективности реализации системы управления экологической волонтерской деятельностью, которые являются вкладом в теорию и практику педагогической диагностики и оценки результативности воспитательной деятельности в вузах. Автором предложены научно-методические рекомендации по реализации прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью, конкретизирующие теоретические положения о внедрении управленческих моделей в образовательную практику высшей школы и раскрывающие механизмы интеграции экологического волонтерства в образовательное пространство современного вуза.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- предложенная прогностическая модель управления экологической волонтерской деятельностью может быть использована в управленческой и воспитательной практике вузов при проектировании и реализации комплекса мероприятий по развитию подобного волонтерства, а также при координации деятельности структурных подразделений вуза, ответственных за воспитательную работу со студентами;

- авторское программно-методическое обеспечение реализации системы управления экологической волонтерской деятельностью студентов, включающее учебно-методические комплексы дисциплин с экологическими

компонентами, может применяться кураторами волонтерских объединений, руководителями воспитательных подразделений вуза при планировании и сопровождении экологических волонтерских инициатив, а также преподавателями в учебном процессе вуза при реализации дисциплин и модулей с экологической направленностью;

- описанные критерии и показатели эффективности управления экологической волонтерской деятельностью могут использоваться на практике в ходе мониторинга и оценки результативности воспитательной работы, а также при анализе эффективности управленческих решений в сфере студенческого волонтерства;

- разработанные положения и управленческие технологии развития экологической волонтерской деятельности, реализуемые в формате экологического клуба, обоснованы как эффективная организационно-управленческая модель, способная выступать «пилотной площадкой» для координации и объединения инициатив студентов и применяться в работе и жизни вуза;

- научно-методические рекомендации по реализации прогностической модели управления экологической волонтерской деятельностью могут быть использованы в практике внедрения и развития такого волонтерства в образовательном пространстве вуза, обеспечивая целостность управленческого сопровождения и устойчивость функционирования системы его поддержки.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведённого исследования. Основные положения, результаты и выводы диссертационного исследования в полном объёме представлены в автореферате и научных публикациях автора. Автореферат полно и корректно отражает содержание диссертации, отражает её структуру и логику, включает все ключевые элементы научного аппарата и позволяет сформировать целостное представление о разработанной системе управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана, прогностической модели и результатах ее внедрения.

Результаты исследования апробированы в научных публикациях, включая статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, а также публикации в сборниках международных и всероссийских научно-практических конференций. Тематика публикаций последовательно отражает ключевые направления исследования: теоретико-методологические основания развития экологической волонтерской деятельности, вопросы педагогического управления, особенности формирования экологического волонтерства в условиях цифровой трансформации образования, а также практику реализации и оценки эффективности управленческих решений в вузах Казахстана.

Апробация результатов исследования носит системный характер. Она осуществлялась посредством участия автора с докладами в международных и

всероссийских научно-практических конференциях, научных семинарах и заседаниях научных советов. Результаты исследования получили экспертную оценку в профессиональном сообществе, обсуждались на заседаниях профильных кафедр, в том числе на базе Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Дополнительным подтверждением апробации и признания результатов исследования являются достижения автора в международных и республиканских конкурсах и научных инициативах в области педагогики и экологического образования.

Диссертация Д.Е. Акимш, в целом, представляет собой завершенное научное исследование, выполненное на должном теоретико-методологическом и практическом уровне. Вместе с тем, в процессе ознакомления с диссертацией и авторефератом, представляется необходимым сформулировать некоторые **вопросы и замечания**.

1. В исследовании обозначена роль образовательных цифровых ресурсов и телекоммуникационных технологий в развитии экологической волонтерской деятельности. Вместе с тем данный аспект представлен преимущественно на уровне описания, что актуализирует необходимость более детального раскрытия механизмов соответствующего информационного и технологического сопровождения, а также оценки влияния использования цифровых технологий на эффективность управления рассматриваемой деятельностью.

2. Автором в диссертации выделены педагогические условия эффективного управления экологической волонтерской деятельностью. В этой связи возникает вопрос о подходах к их систематизации, обеспечению их взаимосвязанности и взаимообусловленности. Из текста диссертации неясно, какие из предложенных условий являются базовыми, системообразующими, а какие – дополнительными, и каким образом обеспечивается согласованное системное обеспечение таких условий в образовательной практике.

3. В ходе опытно-экспериментальной проверки эффективности разработанной прогностической модели автор опирается на систему вышеупомянутых собственных критериев и показателей. С учётом этого неясно, в какой мере разработанный диагностический инструментарий позволяет обеспечить полную и объективную оценку изменений уровня готовности студентов к экологической волонтерской деятельности, и каким образом учитывается влияние многочисленных внешних факторов, способных воздействовать на получаемые экспериментальные данные.

Данные вопросы и замечания носят дискуссионный и рекомендательный характер, не снижают общей положительной оценки диссертации и не влияют на основные теоретические и практические результаты, значимые для развития не только казахстанских вузов, но и высшей школы России и других стран.

Заключение. Проведённый анализ позволяет сделать следующий вывод: диссертация Акимш Дины Егимбайкызы по теме «Управление

экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Акимеш Дина Егимбайкызы заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Академик РАО,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор департамента информатизации образования
института цифрового образования Государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Гриншкун Вадим Валерьевич

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

27.04.2026г.



Информация об официальном оппоненте:

Учёная степень: доктор педагогических наук по специальности
13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)
Учёное звание: профессор
Академическое звание: академик РАО
Место работы: Государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»
Должность, подразделение: профессор департамента информатизации образования
института цифрового образования
Контактная информация:
Почтовый адрес организации: 129226, Российская Федерация, г. Москва, 2-й
Сельскохозяйственный проезд, д. 4
Рабочий телефон: +7 (499) 181-24-62
E-mail: grinshkun@mgpu.ru