

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Дагбаевой Нины Жамсуевны на диссертацию Акимиш Дины Егимбайкызы по теме «Управление экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования. Диссертационная работа посвящена проблеме, имеющей высокую значимость как для педагогической науки, так и для образовательной практики. В условиях глобального экологического кризиса и перехода к парадигме устойчивого развития, воспитание экологически ответственной личности становится приоритетной задачей. Особое значение приобретает вовлечение учащейся молодежи, в частности студентов, в практическую природоохранную деятельность. Экологическое волонтерство в высшей школе выступает эффективным механизмом вовлечения студентов в природоохранную деятельность, однако его потенциал реализуется недостаточно ввиду отсутствия системных управленческих подходов. Автор справедливо отмечает, что существующие исследования фрагментарно рассматривают либо педагогические, либо организационные аспекты эковолонтерства, не предлагая целостной модели управления. Выявленные противоречия между необходимостью активизации экологического воспитания и недостаточной разработанностью управленческих механизмов, а также между значимостью развития экологического волонтерства и отсутствием эффективных моделей его организации, подтверждают обоснованность выбора темы и ее безусловную актуальность.

Степень обоснованности научных положений выводов и рекомендаций. Диссертантом выполнен глубокий анализ теоретико-методологических основ управления экологической волонтерской деятельностью, Исследование базируется на системном, деятельностном, аксиологическом, компетентностном и управленческом подходах, что

позволило обеспечить целостность и междисциплинарность научного поиска. Обоснованность выводов подтверждается корректным применением комплекса теоретических и эмпирических методов, репрезентативностью выборки (112 участников на базе двух университетов и двух общеобразовательных организаций), а также длительностью опытно-экспериментальной работы (2020–2025 гг.). Полученные результаты логично вытекают из поставленных задач и не противоречат известным научным данным.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые в рамках целостного педагогического исследования:

- обоснованы теоретико-методологические основы управления экологической волонтерской деятельностью в высшей школе Казахстана как самостоятельного научного направления;
- раскрыт потенциал управления как системообразующего фактора развития экологического волонтерства;
- спроектирована и теоретически обоснована прогностическая модель управления, позволяющая прогнозировать динамику развития студенческого экологического волонтерства;
- разработано программно-методическое обеспечение реализации системы управления, включающее организационно-управленческий, образовательный и коммуникационно-партнерский компоненты;
- определены и апробированы критерии и показатели эффективности управления (готовность студентов, характер отношения субъектов образовательного процесса, развитость инфраструктуры вуза);
- подготовлены научно-методические рекомендации по внедрению модели в образовательную среду высшей школы.

Достоверность результатов обеспечивается методологической целостностью исследования, соответствием методов поставленным задачам,

продолжительностью экспериментальной работы, репрезентативностью выборки, а также апробацией результатов на международных и всероссийских конференциях, в научных публикациях, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК. Автор лично участвовал в опытно-экспериментальной работе, что подтверждает обоснованность выводов.

Теоретическая значимость работы. Выявление теоретико-методологических основ управления экологической волонтерской деятельностью расширяет представления теории управления в системе высшего образования, конкретизируя механизмы интеграции воспитательных и управленческих процессов в контексте устойчивого развития. Обоснование потенциала управления как системообразующего фактора развития эковолонтерства дополняет теорию воспитательной деятельности положениями о роли организационно-педагогических механизмов в развитии студенческих инициатив, что создаёт теоретическую базу для проектирования воспитательных систем в вузе. Предложенные критерии и показатели эффективности модели обогащают педагогическую диагностику воспитательной деятельности, позволяя оценивать не только результативность, но и процессуальные характеристики управления. Ключевым достоинством модели является её прогностический характер, который даёт возможность не просто фиксировать текущее состояние, но и предвидеть последствия управленческих решений, корректировать траекторию развития эковолонтерства и своевременно вносить необходимые изменения. Кроме того, теоретическое обоснование интеграции экологического воспитания и волонтерской активности создаёт основу для дальнейших междисциплинарных исследований на стыке педагогики, социологии и экологии.

Практическая значимость. Разработанная модель и программно-методическое обеспечение могут быть использованы в управленческой и воспитательной практике вузов при проектировании систем экологического волонтерства, координации работы структурных подразделений

(департаментов по воспитательной работе, центров молодёжной политики), а также в деятельности кураторов волонтерских объединений. Предложенные критерии и показатели эффективности применимы для мониторинга воспитательной работы, проведения внутренних аудитов и сравнительного анализа результативности реализации экологических программ в разных вузах. Особого внимания заслуживает апробированная организационно-управленческая модель в формате экоклуба, которая может выступать пилотной площадкой для объединения экологических инициатив студентов, апробации новых форм работы и тиражирования успешных практик в другие образовательные организации. Научно-методические рекомендации имеют практическую ценность для внедрения и устойчивого функционирования системы поддержки эковолонтерства в вузах Казахстана, а также могут быть адаптированы для образовательных систем других стран с учётом их региональной специфики. Практическая применимость результатов подтверждена их реализацией в деятельности конкретных университетов и экологических организаций, что обеспечивает воспроизводимость предложенных решений в широкой образовательной практике.

Апробация и внедрение. Результаты исследования представлены в 11 международных и всероссийских научно-практических конференциях, научных семинарах, летних школах; отмечены дипломами и наградами (в том числе премией Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, нагрудной медалью «Лучший молодой ученый – 2022» СНГ). Материалы исследования обсуждались на заседаниях кафедры управления образовательными системами МГУ имени М.В. Ломоносова. Публикации автора в полной мере отражают содержание диссертации.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Результаты диссертационного исследования нашли отражение в автореферате, а также в более чем двадцати публикациях автора общим объёмом 29,18 п.л. (авторский вклад – 13,26 п.л.). Из них пять статей опубликованы в изданиях, включённых в перечень

рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Среди публикаций представлены статьи как в соавторстве, так и единоличные,

Соответствие паспорту научной специальности. Тема и содержание диссертации соответствуют паспорту специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (п. 19 «Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования», п. 28 «Управление профессиональным образованием. Методологии, концепции и технологии управления профессиональным образованием»).

Замечания и дискуссионные вопросы. При общей положительной оценке работы можно высказать следующие предложения:

1. Адаптация прогностической модели к различным типам вузов. В диссертации представлена оригинальная прогностическая модель управления экологической волонтерской деятельностью, которая убедительно апробирована на базе Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева и Аркалыкского педагогического университета. Однако хотелось бы более детально увидеть механизмы адаптации модели к другим типам высших учебных заведений — в частности, к техническим университетам, классическим (многопрофильным) вузам, а также к небольшим региональным институтам. Каждый из этих типов образовательных организаций имеет свою специфику: различную степень автономии, особенности финансирования, кадровый состав, уровень развития внеучебной работы и материально-техническую базу. Раскрытие того, как предложенная модель может быть гибко настроена под эти условия (например, через модификацию организационно-управленческого компонента или корректировку критериев эффективности), существенно расширило бы практическую значимость исследования и повысило бы возможности ее переноса в другие условия.

2. Репрезентативность экспериментальной выборки. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 112 студентов из двух

университетов и двух общеобразовательных организаций. Полученные результаты, несомненно, подтверждают эффективность разработанной модели. Вместе с тем, для повышения репрезентативности выводов и возможности их экстраполяции на всю систему высшего образования Казахстана целесообразно было бы увеличить объём выборки, а также расширить географию эксперимента за счёт включения большего числа вузов из разных регионов (включая западные и северные области республики). Это позволило бы нивелировать влияние локальных факторов (например, особенностей региональной экологической политики, уровня индустриального развития, активности общественных организаций) и более уверенно утверждать об универсальности предложенной модели.

3. Сравнительный анализ эффективности модели в разных социально-экономических условиях. В автореферате и в тексте диссертации представлены общие результаты апробации модели, однако недостаточно полно отражены результаты сравнительного анализа её эффективности в вузах, функционирующих в различных социально-экономических условиях. В частности, остаётся не до конца раскрытым, как модель работает в столичных университетах (с более развитой инфраструктурой, большим объёмом внебюджетного финансирования и широкими партнёрскими связями по сравнению с региональными вузами, которые часто испытывают дефицит ресурсов и имеют меньшую исследовательскую активность. Более детальное сравнение позволило бы выявить факторы, усиливающие или, напротив, ограничивающие результативность управления экологическим волонтерством, и дать адресные рекомендации для разных категорий вузов.

Указанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки диссертационной работы. Они не влияют на достоверность основных научных результатов и могут рассматриваться как перспективные направления для дальнейших исследований автора.

Заключение. Диссертационная работа АКМИШ Дины Егимбайкызы «Управление экологической волонтерской деятельностью в высшей школе

Казахстана» является завершенным, самостоятельным исследованием, выполненным на актуальную тему, содержащим научную новизну, теоретическую и практическую значимость. По актуальности, объему, научной и практической ценности полученных результатов работа соответствует требованиям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, и автор исследования Акимеш Дина Егимбайказы заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования.

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры общей педагогики
Бурятского государственного университета им. Д. Банзарова
Дагбаева Нина Жамсуевна _____

Выражаю согласие на обработку персональных данных
06.04.2026

Информация об официальном оппоненте:

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ученое звание: профессор

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова"

Должность, подразделение: директор института педагогики и психологии

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 670000, Российская Федерация, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, д. 24а

Рабочий телефон: (3012)297160 (доб. 341)

E-mail: univer@bsu.ru

